

ABSTRAK

ALDA AGUSTINA. 2024 HUBUNGAN MOTIVASI DAN KESADARAN METAKOGNITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi dan kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di kelas X MIPA SMAN 1 Sodonghilir tahun ajaran 2019/2020 yaitu sebanyak 21 Peserta didik. Teknik sampel yang digunakan pada penelitian ini merupakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket motivasi yang terdiri atas 26 pernyataan, angket MAI terdiri atas 40 pernyataan, dan dokumentasi nilai rapor. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar dengan r sebesar 0,747, hubungan antara kesadaran metakognitif dengan prestasi belajar dengan r sebesar 0,706. Adapun korelasi antara motivasi, kesadaran metakognitif dan prestasi belajar secara bersama-sama dengan $r = 0,808$. Kontribusi motivasi dan kesadaran metakognitif sebesar 65,3% dan sisanya sebesar 34,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Motivasi, Metakognitif.

ABSTRACT

ALDA AGUSTINA. 2024. CORRELATION OF MOTIVATION AND METACOGNITIVE AWARENESS TO STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN BIOLOGY LESSONS. *Department of Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University of Tasikmalaya..*

This study aims to determine the correlation motivation and metacognitive awareness on student achievement in biology subjects. The method used in this research is correlation research. The population in this study were all students in class X MIPA SMAN 1 Sodonghilir for the 2019/2020 academic year, which were 21 students. The sampling technique used in this study is a saturated sampling technique. The data collection technique used a motivational questionnaire consisting of 26 statements, an MAI questionnaire consisting of 40 statements, and documentation of report card value. The results showed that there was a relationship between motivation and learning achievement with an r of 0.747, the relationship between metacognitive awareness and learning achievement with an r of 0.706. The correlation between motivation, metacognitive awareness and learning achievement together with $r = 0.808$. The contribution of motivation and metacognitive awareness is 65.3% and the remaining 34.7% is influenced by other factors not mentioned in this study.

Keywords: *Learning Achievement, Motivation, Metacognitive.*