

ABSTRAK

CUCU CAHYATI. 2023. *MOBILE ASSISTED ENGLISH LANGUAGE LEARNING: STUDENTS' PERCEPTIONS*. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya

Kecanggihan *smartphone* semakin banyak digunakan dalam bidang pendidikan, mahasiswa atau dosen menggunakan laptop atau komputer pribadi untuk melakukan pembelajaran secara online, dalam kelas *TELL* mahasiswa harus bergabung dengan LMS (Canvas) namun, beberapa mahasiswa menggunakan *smartphone* untuk membantu aktivitas mereka di platform tersebut, meskipun telah disarankan untuk menggunakan laptop untuk mendapatkan layanan yang lebih baik, beberapa mahasiswa lebih memilih untuk menggunakan *smartphone* karena berbagai alasan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris menggunakan *smartphone*. Oleh karena itu, wawancara semi-terstruktur digunakan untuk mengumpulkan data dari tiga mahasiswa yang telah menyelesaikan kelas *TELL* dan menggunakan *smartphone* untuk membantu aktivitas kelas online mereka. Data tersebut kemudian dianalisis oleh Braun dan Clarke (2006). Temuan dari penelitian ini memiliki tema yang bervariasi (1) *smartphone* sebagai alat pembelajaran yang mudah digunakan di kelas *TELL* (2) *smartphone* berbasis pembelajaran bahasa Inggris online, dibagi menjadi dua, kualitas jaringan yang stabil, dan *smartphone* sebagai alat pembelajaran bahasa Inggris online yang fleksibel dan portabel. (3) Fitur inovatif dari pembelajaran bahasa Inggris online berbasis *smartphone*, dibagi menjadi dua sub-tema, alat berukuran saku dan notifikasi yang terlihat (4) Manfaat pembelajaran bahasa berbasis *smartphone*. Berbagai pertimbangan memotivasi peserta untuk memanfaatkan *smartphone* dalam kelas bahasa Inggris, tepatnya, peserta merasa nyaman dan mudah dalam menggunakan *smartphone* menjadi alasan yang paling krusial untuk memanfaatkan *smartphone* dalam kelas bahasa Inggris online. Dengan demikian, implementasi MALL dengan pembelajaran berbasis *smartphone* di kelas harus dipertimbangkan.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa berbantuan ponsel, Persepsi siswa, *English language learning*.

ABSTRACT

The sophistication of smartphones is increasingly used in the educational field, students or lecturers use laptops or personal computers to do online learning, in the TELL class students need to join the LMS (Canvas) however, some students use smartphones to assist their activity on that platform, although it has been suggested to use a laptop to get better services, some of the students prefer to use Mobile phone for various reasons. This research aims to know what are students' perceptions of mobile-assisted English language learning. Therefore, semi-structured interviews were employed to collect the data from three university students who have finished the TELL class and utilizing smartphones to assist their online class activity. The data was subsequently analyzed by (Braun and Clarke, 2006). The findings of this study have varied themes (1) Smartphones as a user-friendly learning tool in the TELL class (2) Smartphones based on online English language learning, divided into two, a stable network quality, and Smartphones as flexible and portable online English language learning tools. (3) The innovative features of Smartphone-based online English language learning, divided into two sub-themes, a pocket-sized tool and visible notifications (4) Smartphone-based language learning benefits. Numerous considerations motivate participants to utilize smartphones in English language classrooms, Precisely, participants are comfortable and convenient utilizing smartphones became the most crucial reason to utilize smartphones in online English classrooms. Thus, the implementation of MALL with smartphone-based learning in the classroom must be considered.

Keywords: Mobile assisted language learning, Students' perceptions, English language learning.