

ABSTRAK

NURYANA IBNU AMIN MA'RUF, 2023. "*PORTRAYING SELF-REGULATED LEARNING OF EFL VISUAL LEARNERS IN ACCOMPLISHING ASSIGNMENTS*". Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Menyelesaikan tugas bukanlah hal yang mudah bagi sebagian siswa, termasuk pembelajar visual karena mereka memerlukan alat bantu visualisasi untuk membantunya memperoleh informasi dan mengolahnya dengan baik dan self-regulated learning merupakan strategi yang dapat membantu mereka secara efektif. Penggunaan strategi pembelajaran teregulasi mandiri yang efektif secara signifikan berdampak pada kemampuan siswa untuk belajar secara efektif dan mencapai kesuksesan (Lawson et al., 2019). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajar visual EFL mengatur pembelajarannya dalam menyelesaikan tugas. Metode penelitian menggunakan studi kasus deskriptif. Peserta terdiri dari dua mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di sebuah universitas di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan wawancara semi terstruktur. Data dianalisis dengan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta menunjukkan secara kognitif, metakognitif, dan perilaku dalam menyelesaikan tugas. Secara rinci laporan temuannya adalah sebagai berikut; (1) Menggunakan strategi kognitif dan metakognitif dalam pengaturan diri, dan (2) Menerapkan strategi perilaku dalam pengaturan diri. Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran teregulasi mandiri berkontribusi dalam menstimulasi pembelajaran teregulasi mandiri siswa visual EFL untuk menyelesaikan tugas mata kuliahnya. Implikasi dari penelitian ini adalah mendeskripsikan keterlibatan pembelajaran teregulasi mandiri sebagai proses belajar yang konstruktif dalam penyelesaian tugas.

Kata kunci: Pembelajaran Teregulasi, EFL, Pelajar Visual, Penyelesaian Tugas

ABSTRACT

NURYANA IBNU AMIN MA'RUF, 2023. "*PORTRAYING SELF-REGULATED LEARNING OF EFL VISUAL LEARNERS IN ACCOMPLISHING ASSIGNMENTS*". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Accomplishing assignments is not easy for some students, including visual learners because they need visualization aids to help them obtain information and process it well and self-regulated learning is a strategy that can help them effectively. Effective use of self-regulated in learning strategies significantly impacts students' ability to effectively learn and achieve success (Lawson et al., 2019). The aim of this research is to know how EFL visual learners regulate their learning in accomplishing assignments. The research method uses descriptive case studies. Participants consisted of two students majoring in English Education at a university in Tasikmalaya, West Java, Indonesia. Research data was collected using semi-structured interviews. The data were analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The results showed that participants demonstrated cognitively, metacognitively, and behaviorally in accomplishing assignments. In detail, the findings reports that as follows: (1) Using cognitive and metacognitive strategies in self-regulation, and (2) Employing behavioral strategies in self-regulation. Based on the results of the analysis, the researchers concluded that self-regulated learning contributed to stimulating self-regulation of EFL visual learners to complete their course assignments. The implication of this research is to describe self-regulated learning involvement as a constructive learning process in assignment accomplishment.

Keywords: Self-Regulated Learning, EFL, Visual Learners, Assignment Accomplishment