

REFERENCES

- Adams, W. C. (2015). Conducting Semi-Structured Interviews. *Handbook of Practical Program Evaluation: Fourth Edition, August 2015*, 492–505. <https://doi.org/10.1002/9781119171386.ch19>
- Ahmad, S. Z. (2019). Impact of Cornell Notes vs. REAP on EFL Secondary School Students' Critical Reading Skills. *International Education Studies*, 12(10), 60. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n10p60>
- Aisyah, J. (2017). Students' reading anxiety in English foreign language classroom. *Journal of English and Education*, 5(1), 56–63. <http://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/9903>
- Alshammari, H. A., & Ahmed, E. A. (2019). Using an English Novel to Improve Saudi EFL Reading Skills. *Education and Linguistics Research*, 5(2), 33. <https://doi.org/10.5296/elr.v5i2.14710>
- Anindita, C. (2020). EFL students' perception towards extensive reading practice in higher education level. *Retain*, 08(4), 89–98.
- Aswir, M. Sofian Hadi, N. L. (2021). Improving Students' Reading Skill using The Little Prince Novel. *Ethical Lingua*, 8(1), 2021. <https://doi.org/10.30605/25409190.244>
- Barnett, M. A., & Krashen, S. (1994). The Power of Reading: Insights from the Research. *The Modern Language Journal*, 78(3), 407. <https://doi.org/10.2307/330145>
- Benettayeb, A. (2010). *Extensive Reading and Vocabulary Teaching*. 20–30.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology; in Qualitative Research in Psychology. *Uwe Bristol*, 3(2), 77–101. <http://eprints.uwe.ac.uk/11735>

- Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematic analysis*. 2. <https://doi.org/10.1037/13620-004>
- Brown, H. D. (2004). *language assessment: Principle and Classroom Practice*. New York: Pearson Education.
- Bui, T. N., & Macalister, J. (2021). Extensive reading in an EFL context: Investigating reading fluency and perceptions. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 1–29.
- Day, Richard and Bamford, J. (2002). Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading1. *Reading in a Foreign Language*, 14(2), 136–141.
- Delfi, S., & Yamat, H. (2017). Extensive Reading in Developing Language Competency for Indonesian EFL Learners Majoring in English. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 1(2), 153. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v1i2.20>
- Fatimah, Siti Hardiyanti Amri, R. (2020). Figurative Languages Employed by EFL Lecturers in Teaching. *Journal of English Language Teaching and Literature (JELITA)*, 1(1), 2721–1916.
- Fatimah, A. S. (2019). Portraying Learner's Autonomy in Extensive Reading Classroom. *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 35. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v13i1.2228>
- Fatimah, A. S., Kardijan, D., & Sulastri, F. (2020). Blogging in Extensive Reading: Students' Voice in Blended Learning Classroom. *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning*, 9(1), 81–95. <https://doi.org/10.21580/vjv9i14847>
- Ghiabi, S. (2014). Investigation of the effect of using a novel as an extensive reading on students' attitudes and reading ability. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 3(4), 55–64.

<https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.3n.4p.55>

- He, M. (2014). Does Extensive Reading Promote Reading Speed? *Reading Matrix: An International Online Journal*, 14(1), 16–24. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=97019583&lang=es&site=ehost-live>
- Kirchhoff, C. (2013). L2 extensive reading and flow: Clarifying the relationship. *Reading in a Foreign Language*, 25(2), 192–212.
- Krawczyk, T. P. (2017). Mind, language and experience: improving the understanding of figurative language in EFL. *Second Language Learning and Teaching*, 9783319551548, 19–35. https://doi.org/10.1007/978-3-319-55155-5_2
- Kuswardani, R., Pd, S., & Appl, M. (2021). *EXPERIENCES DURING EXTENSIVE READING PROGRAM FOR ENGLISH DEPARTMENT Farhan Tri Ardiansyah Abstrak*. 09(03), 27–33.
- Lazar, G. (1990). Using novels in the language-learning classroom. *ELT Journal*, 44(3), 204–214. <https://doi.org/10.1093/elt/44.3.204>
- Maharsi, I., Ghali, M. I., & Maulani, S. (2019). High School Students' Reading Habit and Perception on Reading for Pleasure. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 3(1), 80–89. <https://doi.org/10.24071/ijiet.v3i1.1711>
- Martina, F., & Utama, J. A. (2020). *The Practice of Extensive Reading among EFL Learners in Tertiary Level*. 3(2).
- Molotja, W., & Themane, M. (2018). Enhancing learners Reading habits through Reading bags. *Journal of the Reading Association of South Africa*, 9(1), 1–9. <http://www.scielo.org.za/pdf/rw/v9n1/05.pdf>
- Nasri, M., & Biria, R. (2016). Integrating Multiple and Focused Strategies for

- Improving Reading Comprehension and L2 Lexical Development of Iranian Intermediate EFL Learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(1), 311. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.1p.311>
- Par, L. (2020). The relationship between reading strategies and reading achievement of the EFL students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 223–238. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a>
- Puspitasari, E. (2019). “I Love Creepy Pasta”: EFL Students’ Book Selection for Extensive Reading. 353(IcoSIHESS), 50–55. <https://doi.org/10.2991/icosihess-19.2019.8>
- Rahman, F. (2018). The Constraints of Foreign Learners in Reading English Literary Works: A Case Study at Hasanuddin University. *Journal of Arts and Humanities*, 7(2), 01. <https://doi.org/10.18533/journal.v7i2.1327>
- Sawazaki, R. A. (2003). Introducing the Novel in an Extensive Reading Program. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 4(1), 88–100.
- Sinha, T. S. (2021). EFL Learners’ Perception of and Attitude to Corpus as a Vocabulary Learning Tool. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 21(2), 106–119.
- Tsai, C. hsin. (2012). Students’ perceptions of using a novel as main material in the EFL reading course. *English Language Teaching*, 5(8), 103–112. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n8p103>
- Wijaya, K. F. (2021). *The Important Role of Extensive Reading Strategy in Indonesian EFL Learning Contexts*. 6(2). <https://doi.org/10.35974/acuity.v6i2.2482>
- Yazan, B. (2015). *Three Approaches to Case Study Methods in Education : Yin , Merriam , and Stake Three Approaches to Case Study Methods in Education : Yin , Merriam , . 20(2)*, 134–152.

Yin, R. K. (2014). Case Study Research Design and Methods. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1).

ENCLOSURES

Enclosures 1 Participants Consent Form

CONSENT FORM FOR INTERVIEW PARTICIPATION

TITLE : Novel-Reading Practices in The Extensive Reading
Class: Diagnosing Problems and Seeking for Solutions

RESEARCHER : Zafirah Marahaeni

DESCRIPTION OF THE RESEARCH

The purpose of this research is to identify students' problems from reading novels as a topic of material in extensive reading class and the way students overcome to these problems. The interview will be conducted in the participants' first language, Indonesian and the researcher will collect the data through Zoom Meeting.

CONSENT TO TAKE PART IN THIS RESEARCH:

- ✓ I have received a written explanation of the goal and subject matter of the research and have the opportunity to ask questions about it.
- ✓ I am aware that I will not personally benefit from participating in the study.
- ✓ I accept to my interview being collected.
- ✓ I am informed that any information I offer for this research will be kept strictly confidential.
- ✓ I am aware that my identity will remain anonymous in any report on the results of this study. This will be accomplished by disguising my name and concealing any specifics of my interview that could disclose my identity or the identities of the individuals I address.
- ✓ I accept that I am free to reach out to any people of the research study for clarification or further information.

STATEMENT OF VOLUNTARY CONSENT

I have read the information in this consent form, and it was explained to me in a language I use and understand. I have decided to participate in this study.

Signature of research participant



([REDACTED])

Date

04th August, 2023

CONSENT FORM FOR INTERVIEW PARTICIPATION

TITLE : Novel-Reading Practices in The Extensive Reading
Class: Diagnosing Problems and Seeking for Solutions
RESEARCHER : Zafirah Marahaeni

DESCRIPTION OF THE RESEARCH

The purpose of this research is to identify students' problems from reading novels as a topic of material in extensive reading class and the way students overcome to these problems. The interview will be conducted in the participants' first language, Indonesian and the researcher will collect the data through Zoom Meeting.

CONSENT TO TAKE PART IN THIS RESEARCH:

- ✓ I have received a written explanation of the goal and subject matter of the research and have the opportunity to ask questions about it.
- ✓ I am aware that I will not personally benefit from participating in the study.
- ✓ I accept to my interview being collected.
- ✓ I am informed that any information I offer for this research will be kept strictly confidential.
- ✓ I am aware that my identity will remain anonymous in any report on the results of this study. This will be accomplished by disguising my name and concealing any specifics of my interview that could disclose my identity or the identities of the individuals I address.
- ✓ I accept that I am free to reach out to any people of the research study for clarification or further information.

STATEMENT OF VOLUNTARY CONSENT

I have read the information in this consent form, and it was explained to me in a language I use and understand. I have decided to participate in this study.

Signature of research participant

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M.B.', written on a light-colored background.

([REDACTED])

Date

04th August, 2023

CONSENT FORM FOR INTERVIEW PARTICIPATION

TITLE : Novel-Reading Practices in The Extensive Reading
Class: Diagnosing Problems and Seeking for Solutions
RESEARCHER : Zafirah Marahaeni

DESCRIPTION OF THE RESEARCH

The purpose of this research is to identify students' problems from reading novels as a topic of material in extensive reading class and the way students overcome to these problems. The interview will be conducted in the participants' first language, Indonesian and the researcher will collect the data through Zoom Meeting.

CONSENT TO TAKE PART IN THIS RESEARCH:

- ✓ I have received a written explanation of the goal and subject matter of the research and have the opportunity to ask questions about it.
- ✓ I am aware that I will not personally benefit from participating in the study.
- ✓ I accept to my interview being collected.
- ✓ I am informed that any information I offer for this research will be kept strictly confidential.
- ✓ I am aware that my identity will remain anonymous in any report on the results of this study. This will be accomplished by disguising my name and concealing any specifics of my interview that could disclose my identity or the identities of the individuals I address.
- ✓ I accept that I am free to reach out to any people of the research study for clarification or further information.

STATEMENT OF VOLUNTARY CONSENT

I have read the information in this consent form, and it was explained to me in a language I use and understand. I have decided to participate in this study.

Signature of research participant

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Adey' with a period at the end.A black rectangular redaction box covering the name of the research participant.

Date

04th August, 2023

Enclosure 2 Interview protocol

<p>Research Question 1: What problems do students' encounter when practicing reading novel in the Extensive Reading class? (<i>Masalah apa yang dihadapi siswa ketika berlatih membaca novel di kelas Extensive Reading?</i>)</p>	
<p>Introduction questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ What did you know about extensive reading class? (<i>Apa yang Saudara ketahui tentang kelas Extensive Reading?</i>) ▪ What are the types of genre do you like in reading novels? (<i>Jenis genre apa yang Saudara sukai dalam membaca novel?</i>) ▪ Tell me about your experience in novel reading during using extensive reading method! (<i>Ceritakan pengalaman Saudara dalam membaca novel selama menggunakan metode extensive reading!</i>)
<p>The issues while reading novels in the extensive reading class</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ When reading novels, do you understand every word in the novel? If not, does that cause problems for you? (<i>Ketika membaca novel, apakah Saudara memahami setiap kata dalam novel tersebut? Jika tidak, apakah hal itu menimbulkan masalah bagi Saudara?</i>) ▪ Are reading comprehension skills necessary when reading novels? If yes, do you have problems with reading comprehension when reading novels? (<i>Apakah keterampilan membaca pemahaman diperlukan saat membaca novel? Jika ya, apakah Saudara mengalami kesulitan dalam reading comprehension saat membaca novel?</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As we know, the key to extensive reading is to read with enjoyment so that it can increase your confidence when reading. So do you enjoy when reading novels? (<i>Seperti yang kita ketahui, kunci dari membaca ekstensif adalah membaca dengan rasa senang sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri saat membaca. Jadi, apakah Saudara enjoy ketika membaca novel?</i>)
<p>Research Questions 2: What solutions do students' overcome the problems when practicing reading novel in Extensive Reading class? (<i>Solusi apa yang siswa atasi ketika berlatih membaca novel di kelas Extensive Reading?</i>)</p>	
<p>Introduction question</p> <p>The solutions in novel-reading during extensive reading class</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tell me about the solutions to effectively in novel reading practices during extensive reading class! (<i>Ceritakan tentang solusi efektif dalam praktik membaca novel selama kelas Extensive Reading!</i>) ▪ What solutions have you got to overcome problems with unfamiliar words? (<i>Solusi apa yang Saudara miliki untuk mengatasi masalah dengan kata-kata yang tidak dikenal?</i>) ▪ What solutions do you have to overcome reading comprehension problems when reading novels? (<i>Solusi apa yang Saudara miliki untuk mengatasi ketika tidak paham saat membaca novel?</i>) ▪ What solutions do you have when you don't enjoy reading a novel ? (<i>Solusi apa yang Saudara miliki ketika tidak enjoy saat membaca novel?</i>)

<p>Closing questions</p> <p>Final thoughts</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Do you have another problems in reading novels as reading material for extensive reading? (<i>Apakah saudara memiliki permasalahan lain ketika membaca novel sebagai materi baca untuk extensive reading?</i>) ▪ Do you want to share any final thoughts about the problems and solutions in novel-reading during extensive reading class? (<i>Apakah Saudara ingin berbagi pemikiran akhir mengenai masalah dan solusi dalam membaca novel selama kelas Extensive Reading?</i>)
--	---

(Adapted from Alshammari & Ahmed, 2019; Ghiabi, 2014)

Enclosure 3. Interview Transcript

TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT I

First participant as N

Data Item	Codes
<p>Z : Apa maksud dari extensive reading menurut pemahaman kamu setelah kamu mengikuti kelas extensive reading pada waktu itu?</p>	
<p>N : Kalau menurut aku extensive reading itu merupakan teknik membaca tapi lebih ke enjoyment aja dibanding kepada deep comprehensionnya.</p>	
<p>Z : Apakah waktu itu pertama kali kamu membaca novel berbahasa inggris? Atau sudah pernah membaca sebelumnya?</p>	
<p>N : Sebenarnya waktu ada topik membaca novel, aku dari dulu suka sih sebenarnya sama baca novel, tapi kalau yang berbahasa inggris dulu agak susah jadi jarang-jarang. Tapi setelah masuk kuliah sudah mulai coba-coba baca novel berbahasa inggris. Eeh, tapi ga terlalu sesering itu dibanding waktu kelas extensive reading. Soalnya ngerasa kurang banget di readingnya.</p>	<p>Lack experienced in reading English novels, difficult to comprehend</p>
<p>Z : Okaay, berarti waktu di kelas extensive reading adalah pertama kali kamu baca full novel berbahasa inggris ya?</p>	

- N : Betul, itu pertama kali aku baca novel berbahasa inggris sampai selesai.
- Z : Ohh iyaa.. nah aku ingin tau pengalaman pertama kamu waktu membaca novel berbahasa inggris di kelas extensive reading?
- N : Eeuu.. awalnya ngebayangin bakal kayak susah Negative thought terus susah dihandle gitu dan berat juga. before reading novel Meskipun bukan pertama kali euu.. kan jarang banget baca novel bahasa inggris, akunya dulu. Tapi kalo udah dijalanin karena ini kewajiban dan buat kebaikan juga. Ternyata ngga sesusah itu, meskipun tetap pasti ada aja kesulitan atau masalah yang dihadapi waktu baca novel, aku masih bisa ngerasa enjoy dan akhirnya jadi suka sama membaca gitu..
- Z : Untuk novelnya sendiri, waktu itu kamu memilih novel dengan genre apa?
- N : Eem.. untuk genrenya sendiri kalau aku romance fiksi ya. Waktu itu aku baca 2 buku sih, yang pertama *It Ends with Us* lalu satu lagi yang aku baca sama teman yang berjudul *Love for The Imperfect Things*.
- Z : Nah kira-kira waktu itu dalam seminggu bisa sesering apa kamu membaca novel tersebut?
- N : Dalam sehari biasanya aku baca 1-2 halaman, Reading frequency jadi dalam satu minggu bisa satu chapter atau lebih.

- Z : Kalau gitu kira-kira butuh berapa lama kamu bisa selesai baca novel pada waktu itu?
- N : Kayaknya kalau itu mah tergantung tebal sama tipisnya si novel, kalau yang sama temen itu dibagi dua jadi aku baca 4 chapter dan itu beres dalam kurun waktu tiga minggu. Nah, kalau yang sendiri untuk novel *It Ends with Us* kan lumayan tebal terus aku baca versi digital dan dulu kurang lebih bacanya ada sebulan.
- Z : Ohh iyaa apakah ketika kamu membaca novel tersebut, kamu mengalami kesulitan atau masalah? seperti halnya menemukan beberapa kata asing?
- N : Emm.. untuk masalah atau kesulitan itu sudah pasti ada. Apalagi menemukan kata-kata asing ketika membaca novel tersebut. Karena aku menyadari masih kurang dalam penguasaan vocabulary. Apalagi kalau udah nemu kata asing dan tau artinya tapi artinya tuh beda-beda konteksnya jadinya suka sulit buat memahami maksud dari kalimat tersebut.
- Z : Jadi menurut kamu ketika menemukan beberapa kata asing akan mempengaruhi pemahaman dalam membaca juga ya. Kalau begitu apakah waktu menemukan beberapa kesulitan dalam membaca novel, kamu masih merasa senang saat membaca novel pada waktu itu?

N : Emm.. sebenarnya masih nyambung juga kalau **Forget the meaning,**
semisal **nemu kata asing** atau **gapaham sama** **mood in reading**
bacaan. Kadang aku suka lupa juga sama artinya
jadi kadang suka tiba-tiba mikir “kayaknya
pernah nemu kata ini”, terus lama lagi kalo nyari
artinya jadi suka ga mood baca.

Z : Nah, setelah kamu menemukan masalah dengan
kata-kata asing ketika membaca novel, lalu
bagaimana kamu mengatasi masalah tersebut?

N : Kalau aku si.. **cara mengatasinya biasanya** **Sources from**
mmencari berbagai macam sources dari internet **internet,** **suggestions**
dan juga **saran dari dosen seperti tips gitu,** **from lecturer,**
katanya kalau menemukan kata asing atau **guessing the words,**
unfamiliar words maka mengatasinya dengan **take notes**
cara menebak terlebih dahulu. Karena ketika
membaca suatu kalimat lalu aku menemukan
satu kata asing, **maka aku masih bisa memahami**
maknanya dengan menebak terlebih dahulu.
Lalu, **diakhir aku akan catat beberapa kata asing**
yang aku temukan tadi ketika membaca novel.

Z : Lalu bagaimana cara kamu mengatasi masalah
dengan pemahaman membaca ketika
menemukan kalimat yang tidak dimengerti
ketika membaca novel?

N : Kalau aku sih.. kalau benar-benar gak **Compare the**
menemukan atau gak bisa menebak-nebak **meaning**
maknanya, **maka aku bikin list mana kata-kata**
yang sulit aku pahami, **sebenrnya masih sama**

seperti saat menghadapi kesulitan waktu menemukan kata-kata asing, jadi masih nyambung dengan pemahaman membaca. Nah, ketika udah aku list, baru nanti apa yang aku tebak dan sama makna aslinya, aku compare atau bandingin sama atau engga artinya. Jadi ketika sudah dapat makna dari kata-kata tersebut, aku jadi paham dari maksud kalimat tersebut.

- Z : Ohh iyaa, berarti masih berkesinambungan sama masalah mengenai *unfamiliar words* ya. Nah, kalau mengenai masalah tidak enjoy ketika membaca novel, gimana kamu mengatasi itu?
- N : Eeh.. kalau aku yang pertama emang genre dulu harus sesuai dengan yang aku suka, terus juga ketebalan bukunya gitu. Karena itu bisa bikin mood aku lebih baik dan enjoy.
- Z : Lalu adakah masalah lain selain yang sudah disebutkan tadi disaat kamu membaca novel?
- N : emm gak ada sih. Tapi mungkin lebih ke enjoyment dan vibesnya yang berbeda waktu baca sendiri sama baca untuk tugas.
- Z : Lalu menurut kamu nih, gimana sih biar sukses atau lancar ketika baca novel berbahasa inggris di kelas extensive reading?
- N : Kalau menurut aku jangan berhenti untuk terus berlatih, karena udah tau juga cara mengatasi
-

kesulitan atau masalah ketika baca novel jadi
bisa dibiasain dengan keseringan membaca.

TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT II

First participant as A

Data Item	Codes
Z : Menurut pemahaman kamu apa sih extensive reading itu?	
A : Kalau menurut aku, extensive reading itu membaca text untuk kesenangan dan untuk meningkatkan keterampilan membaca secara keseluruhan.	
Z : Kalau begitu apakah waktu itu pertama kali kamu membaca novel berbahasa inggris? Atau sudah pernah membaca sebelumnya?	
A : Dulu pernah baca novel bahasa inggris, cuma gak terlalu dibaca banget. Tapi waktu di ER Class, aku dituntut untuk membaca sesering mungkin, jadi itu merupakan pertama kali membaca sampai beres novel berbahasa inggris.	
Z : Ohh iyaa, kalau gitu gimana pendapat kamu waktu pertama kali membaca novel berbahasa inggris dikelas extensive reading?	
A : Kalau aku seneng.. karena kan waktu dulu Ibu bilang bebas untuk memilih baca novel dengan genre apa aja, jadi aku bisa milih genre novel yang aku suka.	Choose the novel you like most

- Z : Untuk novelnya sendiri, waktu itu kamu memilih novel dengan genre apa?
- A : Dulu baca novel dengan genre adventure, salah satunya berjudul *The Hunger Games*.
- Z : Nah kira-kira waktu itu dalam seminggu bisa sesering apa kamu membaca novel tersebut?
- A : Karena dulu sudah dibiasakan membaca novel dan kebetulan aku suka dengan membaca novel. Jadi dalam seminggu bisa 1 atau 2 novel, dan sehari bisa satu chapter lebih.
- Z : Kalau gitu, waktu dulu kamu baca novel butuh waktu berapa lama untuk selesai baca novel tersebut?
- A : Waktu itu tugas membaca novel dikasih waktu dari sesudah UTS sampai sebelum UAS, kalau aku negeberesin baca novel itu sekitar tiga mingguan karena aku sempet baca buku yang aku pilih juga jadi memudahkan aku untuk mengingat kembali apa yang udah aku baca.
- Z : Ohh iyaa apakah ketika kamu membaca novel tersebut, kamu mengalami masalah?
- A : Ada, jadi ketika aku baca novel kadang masih banyak kata-kata yang belum dimengerti karena kurangnya vocabulary. Jadi biasanya suka bikin gak paham beberapa kalimat ketika membaca novel.

- Z : Kalau begitu apakah waktu menemukan beberapa masalah dalam membaca novel, kamu masih merasa senang saat membaca novel pada waktu itu?
- A : Iya kadang jadi ngaruh ke mood waktu baca. Pernah dipaksain buat baca tapi yang ada jadi susah untuk dilanjut.
- Z : Lalu, setelah kamu menemukan masalah dengan kata-kata asing ketika membaca novel, lalu bagaimana kamu mengatasi masalah tersebut?
- A : Biasanya suka aku tulis dulu si kata-kata asing tersebut, nah kalau sekiranya masih paham maksud dari kalimat atau paragraf tersebut, suka aku tebak-tebak dulu artinya.
- Z : Lalu bagaimana cara kamu mengatasi masalah dengan pemahaman membaca ketika menemukan kalimat yang tidak dimengerti ketika membaca novel?
- A : Emm.. kalau aku biasanya kayak waktu nemuin kata asing, di list dulu baru cari maknanya di akhir. Tapi kalau semisal nya udah mentok, biasanya aku translate perkalimat. Kadang aku juga coba diskusi sama temen mengenai kalimat yang gak aku pahami maksudnya.

Translate the sentence

Discuss with friends

- Z : Nah, kalau mengenai masalah tidak enjoy ketika membaca novel, gimana kamu mengatasi itu?
- A : Kalau menurut aku, coba membaca buku yang benar-bener disuka, biasanya itu ngaruh ke mood menjadi lebih baik.
- Z : Lalu adakah masalah lain selain yang sudah disebutkan tadi disaat kamu membaca novel?
- A : Kalau aku gak ada sih, jadi emang rata-rata masalah aku ketika membaca novel itu yang sudah disebutkan tadi.
- Z : Lalu menurut kamu nih, gimana sih biar sukses atau lancar ketika baca novel berbahasa inggris di kelas extensive reading?
- A : Eem.. kalau aku selalu ngutamain mood waktu membaca, jadi itu sangat penting buat aku. Terus emang harus genre yang bener-bener aku suka.
-

TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT III

First participant as W

Data Item	Codes
<p>Z : Kira-kira nih setelah kamu ikut kelas extensive reading, pemahaman kamu mengenai extensive reading itu apa sih?</p>	
<p>W : Emm.. setelah aku ikut kelas extensive reading, aku jadi paham kalau di penggunaan metode extensive reading itu merujuk pada enjoyment ketika membaca, seperti halnya santai.</p>	
<p>Z : Apakah waktu itu pertama kali kamu membaca novel berbahasa inggris? Atau sudah pernah membaca sebelumnya?</p>	
<p>W : Iyaa.. waktu itu aku pertama kali baca novel berbahasa inggris.</p>	
<p>Z : Boleh diceritakan pengalaman pertama kamu waktu ada topik baca novel dikelas extensive reading?</p>	
<p>W : Yang pertama dipikiran aku pas ada topik novel itu, bukan ke yang wah atau seneng gitu yaa.. tapi aku malah ke yang overthinking.. soalnya baca novel itu ga yang sehalaman, dua halaman aja. Terus ini bahasa inggris lhoo.. sementara waktu semester 2 itu, aku permasalahannya di vocabulary nya, karena</p>	

dulu belum seluas itu vocab aku. Karena aku emang gaada pengalaman baca novel berbahasa inggris jadi sempet bingung milih novel yang mudah aku baca dan gak banyak banget.

Z : Untuk novelnya sendiri, waktu itu kamu memilih novel dengan genre apa?

W : Dulu aku baca novel dengan genre self-care berjudul *Love for The Imperfect Things*. Jadi itu dibaca berdua sama temen aku, dan nanti biasanya kita bahas bareng seabis kita baca tiap chapternya.

Z : Nah kira-kira waktu itu dalam seminggu bisa sesering apa kamu membaca novel tersebut?

W : Biasanya suka aku usahain untuk baca 1 chapter dalam satu minggu.

Z : Ohh iyaa, kalau gitu butuh waktu berapa lama kamu baca novel sampai selesai pada waktu itu?

W : Euu.. kalau gasalah yaa karena waktu dulu selain membaca novel, kita juga disuruh presentasi mengenai buku yang udah kita baca. Jadi waktu itu agak keburu-keburu gitu. Kayaknya sekitar tiga minggu untuk bisa selesai baca novelnya. **Problem of time**

Z : Ohh iyaa apakah ketika kamu membaca novel tersebut, kamu mengalami kesulitan atau

masalah? seperti halnya menemukan beberapa kata asing?

- W : Iyaa.. yang pasti tantangan yang pertama tuh **Different culture** **lack of vocabulary** karena aku sadar banget waktu baca novel banyak kata-kata asing yang aku temuin waktu baca. Terus juga **vocabularynya yang advance** gitu, jadi belum familiar sama kata-katanya jadi susah untuk dipahami kalimatnya atau maksud dari kalimatnya. Juga mengenai budaya yang berbeda, jadi di buku yang aku baca ada pembahasan mengenai agama Buddha yang menurut aku agak susah untuk dipahami.
- Z : Apakah waktu menemukan beberapa kesulitan dalam membaca novel, kamu masih merasa senang saat membaca novel pada waktu itu?
- W : Oh iya, aku juga tim orang yang kalau baca buku pasti diliat dari judul, jadi meskipun ngadepin beberapa masalah, kadang masih bisa ngerasa enjoy waktu baca.
- Z : Nah, setelah kamu menemukan masalah dengan kata-kata asing ketika membaca novel, lalu bagaimana kamu mengatasi masalah tersebut?
- W : Ohh iyaa.. kalau aku ngatasinnya dengan cara **nebak-nebak dulu**, tapi kalo semisal nya udah sering nemu katanya tiap baca, **biasanya aku suka searching** biar tau artinya nanti biar

paham kedepannya kalau nemu kata tersebut di sebuah kalimat.

Z : Lalu bagaimana cara kamu mengatasi masalah dengan pemahaman membaca ketika menemukan latar budaya yang tidak dimengerti ketika membaca novel?

W : Ohh iyaa.. untuk mengatasi hal tersebut biasanya aku buletin atau dikasih tanda dibagian kata atau kalimat yang aku belum tau artinya, nanti aku search dan cocokkan dengan maksud dari paragraf atau kalimat mengenai budaya tersebut. Biasanya aku juga diskusi dengan partner mengenai kalimat atau parafrase yang tidak dimengerti mengenai latar budaya yang ada di novel tersebut.

Highlight the words or sentences

Z : Kalau mengenai masalah tidak enjoy ketika membaca novel, gimana kamu mengatasi itu?

W : Menurut aku penting banget baca novel sesuai genre yang disukai, karena aku baca buku sesuai dengan yang aku minati jadi tidak terlalu banyak masalah di enjoyment. Tapi emang kalau misalnya dari awal ga terbiasa baca buku novel apalagi berbahasa inggris jadi sering kesulitan dan biasanya ngaruh ke mood dan enjoyment waktu baca.

Z : Lalu adakah masalah lain selain yang sudah disebutkan tadi disaat kamu membaca novel?

- W : Kalau aku kayaknya karena waktu itu selain membaca novel, kita juga ditugaskan untuk mempresentasikan hasil novel yang sudah kita baca, dan waktu itu agak buru-buru. Jadi waktu juga si kyknya.
- Z : Lalu menurut kamu nih, gimana sih biar sukses atau lancar ketika baca novel berbahasa inggris di kelas extensive reading?
- W : Kalau menurut aku, biasain membaca ya.. itu udah pasti kuncinya. Lalu juga paling ngebantu banget dengan cara diskusi sama temen, jadinya ngemudahin dan bisa saling tuker pikiran juga mengenai buku yang dibaca.
-

Enclosure 4. Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi No. 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532
Tasikmalaya-46115
E-mail : kip_unsil@unsil.ac.id Web Site : kip.unsil.ac.id

Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1 dan Tim Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Kami Dewan Bimbingan penulisan Tugas Akhir Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Zafirah Marahaeni
NPM : 192122104

Telah mengajukan usulan proyek tugas akhir S-1 (Skripsi) dengan informasi berikut:

Tema Penelitian (Maksimal 5 Kata Kunci)

Novel reading, Extensive reading, Novel, EFL students

Judul Riset Tentatif (Maksimal 21 Kata)

Novel-Reading Practices in the Extensive Reading Class: Diagnosing Problems and Seeking for Solutions

Rasional (40-70 Kata)

According to Delfi & Yamat (2017), extensive reading will increase their knowledge of vocabulary, sentence structures, word meanings, and various forms and functions

of words. They will gradually improve their language skills if they continue to read extensively. There are certain advantages to adopting novels as authentic texts to create student-centred learning since novels include a story, characters, and setting context, all of which contribute to the reader's engagement, regardless of specific competence levels, grammatical charts, or writing exercises (Garies, 2009) Cited by (Ghiabi, 2014). The study by Anindita (2020) found that most students prefer novels as extensive reading practices since novels can make the readers more enjoyable, straightforward content to understand, and increase knowledge related to other cultures. In fact that extensive reading According to Day and Bamford (2002), cited by Anindita (2020) in their principle, the aim of reading is typically related to pleasure, information, and general understanding. Furthermore, she suggests that future researchers who want to conduct additional research explore at the challenges experienced by the extensive readers and solutions to overcome such problems. Ghiabi (2014) showed that using novels as course material in English classes and engaging in extensive reading favoured students in a study of 50 Iranian students. It is possible to practice extensive reading with something that makes them interested in reading (Ghiabi, 2014). Furthermore, this study will explore the problems that EFL learners face when engaging in the novel-reading practice in extensive reading classes and what are the solutions to these problems. Moreover, this study can be used as a reference for learners, especially instructors who teach extensive reading classes.

Rumusan Masalah (20-40 Kata)

What problems do students encounter when practicing reading novel in the Extensive Reading class?

What solutions do students overcome the problems when practicing reading novel in Extensive Reading class?

Landasan Teori dan Konsep (20-40 Kata)

By reading extensively, students can adapt their language learning to their individual interests. It can enhance learners' competence (Hedgcock & Ferris, 2009) Cited by (Delfi & Yamat, 2017). The use of novels in extensive reading activities encourages positive attitudes and pleasure of extensive reading among students (Ghiabi, 2014). Garies (2004) Cited by (Ghiabi, 2014), advises reading novels extensively for four reasons: first, Linguistic Development: Novels are great for supporting isolated abilities and skill integration due to their length and variety. Novels provide context

and reform forms and structures to teach grammar in integrated and isolated curricula. Second, cognitive reasons: Reading novels and applying their own thoughts and feelings to them builds critical thinking skills. Third, motivation: utilizing novels as course books made reading more pleasurable and varied. Fourth, cultural awareness: Students can learn how the characters act, feel, and think.

Desain Penelitian (20-30 kata)

This study will use a qualitative descriptive case study. For instance, Yin (2002), as cited by Yazan (2015), defines case as "a contemporary phenomenon within its actual world, particularly when the boundaries between a phenomenon and its context are unclear and the researcher has little control over the phenomenon and context". A case study is an empirical investigation that investigate a contemporary phenomenon in depth and within its real-world context, especially when the boundaries between phenomenon and context are unclear (Yin, 2014). Furthermore, this study will explore the problems that EFL learners face when engaging in the novel-reading practice in extensive reading classes and what are the solutions to these problems. The participants of this study are three college students from English Education Department who have enrolled Extensive reading course in the second semester.

Metode Pengambilan Data dan Analisis Data (20-30 kata)

The technique of collecting the data is using a semi-structured interview as the data collection method. Because this method is very suitable for this method and the questions might be developed throughout the interview based on the responses of the participants. Moreover, the data will be analyzed using thematic analysis according Braun and Clarke (2012), TA is a method for objectively recognizing, organizing, and providing insight into meaning patterns (themes) throughout a data set. By concentrating on meaning across a data collection, TA enables the researcher to comprehend collective or shared meanings and experiences.

Tujuan dan Kontribusi (20-40 Kata)

This study will give the readers' insight into how novel-reading practices in extensive reading course gives impacts on EFL students' reading ability. As practical contribution this study can be used as a reference for learners, especially instructors who teach extensive reading classes.

Acuan Bacaan dan Jadwal Pelaksanaan Tugas Akhir

- Adams, W. C. (2015). Conducting Semi-Structured Interviews. *Handbook of Practical Program Evaluation: Fourth Edition, August 2015*, 492–505.
<https://doi.org/10.1002/9781119171386.ch19>
- Ahmad, S. Z. (2019). Impact of Cornell Notes vs. REAP on EFL Secondary School Students' Critical Reading Skills. *International Education Studies*, 12(10), 60. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n10p60>
- Aisyah, J. (2017). Students' reading anxiety in English foreign language classroom. *Journal of English and Education*, 5(1), 56–63.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/9903>
- Alshammari, H. A., & Ahmed, E. A. (2019). Using an English Novel to Improve Saudi EFL Reading Skills. *Education and Linguistics Research*, 5(2), 33.
<https://doi.org/10.5296/elr.v5i2.14710>
- Anindita, C. (2020). EFL students' perception towards extensive reading practice in higher education level. *Retain*, 08(4), 89–98.
- Aswir, M. Sofian Hadi, N. L. (2021). Improving Students' Reading Skill using The Little Prince Novel. *Ethical Lingua*, 8(1), 2021.
<https://doi.org/10.30605/25409190.244>
- Barnett, M. A., & Krashen, S. (1994). The Power of Reading: Insights from the Research. *The Modern Language Journal*, 78(3), 407.
<https://doi.org/10.2307/330145>
- Benettayeb, A. (2010). *Extensive Reading and Vocabulary Teaching*. 20–30.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology; in Qualitative Research in Psychology. *Uwe Bristol*, 3(2), 77–101.
<http://eprints.uwe.ac.uk/11735>
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematic analysis*. 2.
<https://doi.org/10.1037/13620-004>
- Brown, H. D. (2004). *language assessment: Principle and Classroom Practice*. New York: Pearson Education.
- Bui, T. N., & Macalister, J. (2021). Extensive reading in an EFL context: Investigating reading fluency and perceptions. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 1–29.
- Day, Richard and Bamford, J. (2002). Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading1. *Reading in a Foreign Language*, 14(2), 136–141.

- Delfi, S., & Yamat, H. (2017). Extensive Reading in Developing Language Competency for Indonesian EFL Learners Majoring in English. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 1(2), 153. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v1i2.20>
- Fatimah, Siti Hardiyanti Amri, R. (2020). Figurative Languages Employed by EFL Lecturers in Teaching. *Journal of English Language Teaching and Literature (JELITA)*, 1(1), 2721–1916.
- Fatimah, A. S. (2019). Portraying Learner's Autonomy in Extensive Reading Classroom. *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 35. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v13i1.2228>
- Fatimah, A. S., Kardijan, D., & Sulastri, F. (2020). Blogging in Extensive Reading: Students' Voice in Blended Learning Classroom. *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning*, 9(1), 81–95. <https://doi.org/10.21580/vjv9i14847>
- Ghiabi, S. (2014). Investigation of the effect of using a novel as an extensive reading on students' attitudes and reading ability. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 3(4), 55–64. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.3n.4p.55>
- He, M. (2014). Does Extensive Reading Promote Reading Speed? *Reading Matrix: An International Online Journal*, 14(1), 16–24. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=97019583&lang=es&site=ehost-live>
- Kirchhoff, C. (2013). L2 extensive reading and flow: Clarifying the relationship. *Reading in a Foreign Language*, 25(2), 192–212. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=sit e&authtype=crawler&jrnl=02642425&AN=91565518&h=V2F6xGNu2Drkl e9OCYX6uYvlNMg1rNGwn9v9EjGUs5yWJuI9oXq%2FnQPVGxpaEUX00 fORYvr34iXHJ4GcYJZEYg%3D%3D&crl=c>
- Krawczyk, T. P. (2017). Mind, language and experience: improving the understanding of figurative language in EFL. *Second Language Learning and Teaching*, 9783319551548, 19–35. https://doi.org/10.1007/978-3-319-55155-5_2
- Kuswardani, R., Pd, S., & Appl, M. (2021). *EXPERIENCES DURING EXTENSIVE READING PROGRAM FOR ENGLISH DEPARTMENT Farhan Tri Ardiansyah Abstrak*. 09(03), 27–33.
- Lazar, G. (1990). Using novels in the language-learning classroom. *ELT Journal*, 44(3), 204–214. <https://doi.org/10.1093/elt/44.3.204>

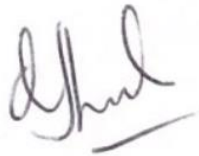
- Maharsi, I., Ghali, M. I., & Maulani, S. (2019). High School Students' Reading Habit and Perception on Reading for Pleasure. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 3(1), 80–89. <https://doi.org/10.24071/ijiet.v3i1.1711>
- Martina, F., & Utama, J. A. (2020). *The Practice of Extensive Reading among EFL Learners in Tertiary Level*. 3(2).
- Molotja, W., & Themane, M. (2018). Enhancing learners Reading habits through Reading bags. *Journal of the Reading Association of South Africa*, 9(1), 1–9. <https://www.scielo.org.za/pdf/rw/v9n1/05.pdf>
- Nasri, M., & Biria, R. (2016). Integrating Multiple and Focused Strategies for Improving Reading Comprehension and L2 Lexical Development of Iranian Intermediate EFL Learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(1), 311. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.1p.311>
- Par, L. (2020). The relationship between reading strategies and reading achievement of the EFL students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 223–238. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a>
- Puspitasari, E. (2019). "I Love Creepy Pasta": EFL Students' Book Selection for Extensive Reading. 353(IcoSIHESS), 50–55. <https://doi.org/10.2991/icosihess-19.2019.8>
- Rahman, F. (2018). The Constraints of Foreign Learners in Reading English Literary Works: A Case Study at Hasanuddin University. *Journal of Arts and Humanities*, 7(2), 01. <https://doi.org/10.18533/journal.v7i2.1327>
- Sawazaki, R. A. (2003). Introducing the Novel in an Extensive Reading Program. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสต์เทิร์นเอเชีย*, 4(1), 88–100.
- Sinha, T. S. (2021). EFL Learners' Perception of and Attitude to Corpus as a Vocabulary Learning Tool. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 21(2), 106–119.
- Tsai, C. Hsin. (2012). Students' perceptions of using a novel as main material in the EFL reading course. *English Language Teaching*, 5(8), 103–112. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n8p103>
- Wijaya, K. F. (2021). *The Important Role of Extensive Reading Strategy in Indonesian EFL Learning Contexts*. 6(2). <https://doi.org/10.35974/acuity.v6i2.2482>
- Yazan, B. (2015). *Three Approaches to Case Study Methods in Education : Yin , Merriam , and Stake Three Approaches to Case Study Methods in Education : Yin , Merriam , . 20(2)*, 134–152.

Yin, R. K. (2014). Case Study Research Design and Methods. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1).

Berdasarkan informasi di atas, Kami Dewan Bimbingan Skripsi program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyetujui usulan proyek penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan. Untuk penyelesaian proposal penelitian secara lengkap serta bimbingan penelitian dan penulisan skripsi sampai selesai, Kami menyerahkan tugas dan kewajiban ini kepada Tim Dosen Pembimbing. Untuk itu, Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi dosen pembimbing utama dan dosen pembimbing pendamping.

Tanda Tangan Kesediaan

Nama : Dra. Dede Pertamana, M.Pd. sebagai pembimbing utama



(_____)

Nama : Fera Sulastri, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing pendamping



(_____)

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu atas kesediaan untuk memberi bimbingan kepada mahasiswa yang bersangkutan.

DBS PRODI PEND. B. INGGRIS

)* Ketua/Sekretaris/Anggota



Melisa Sri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0402018202

Enclosure 5. Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN	
Nama : Zafrah Marahaeni	Pembimbing I : Dra. Dede Pertamina, M.Pd.
NPM : 192122104	NIDN : 0429074001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II : Fera Sulastri, S.Pd., M.Pd.
Prodi : FKIP	NIDN : 0031128502
JUDUL	
Novel-Reading Practices in the Extensive Reading Class: Diagnosing Problems and Seeking for the Solutions	
PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Hari/Tanggal : 01/02/2023 Materi Bimbingan : Ace topik & judul <input type="checkbox"/> Paraf	Hari/Tanggal : 02/02/2023 Materi Bimbingan : Tentative <input type="checkbox"/> Paraf
Hari/Tanggal : 27/02/2023 Materi Bimbingan : proposal, perbaikan (lihat comments) <input type="checkbox"/> Paraf	Hari/Tanggal : 07/02/2023 Materi Bimbingan : Ace Tentative <input type="checkbox"/> Paraf
Hari/Tanggal : Rabu/15-3-2023 Materi Bimbingan : Ace Proposal <input type="checkbox"/> Paraf	Hari/Tanggal : 01/03-2023 Materi Bimbingan : proposal I (in GD) <input type="checkbox"/> Paraf
Hari/Tanggal : Senin 20-3-2023 Materi Bimbingan : Konsultasi pasca simpro <input type="checkbox"/> Paraf	Hari/Tanggal : 08/03-2023 Materi Bimbingan : proposal II <input type="checkbox"/> Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : <input type="checkbox"/> Paraf	Hari/Tanggal : 15/03-2023 Materi Bimbingan : ace proposal <input type="checkbox"/> Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : <input type="checkbox"/> Paraf	Hari/Tanggal : 22/06-2023 Materi Bimbingan : interview online <input type="checkbox"/> Paraf
Diketahui, a.n. Dekan Pembantu Dekan I,	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
Dr. Diana Hernawati, M.Pd. NIP. 197704112021212003	Yusup Supriyono, M.Pd. NIP. 197511052021211009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : Zafrah Maraheni Pembimbing I : Dra. Dede Pertamina, M.Pd.
NPM : 192122104 NIDN : 0429074001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Pembimbing II : Fera Safasti, S.Pd, M.Pd.
Prodi : FKIP NIDN : 0031128502

JUDUL
Novel-Reading Practices in The Extensive Reading Class: Diagnosing
Problems and Seeking for Solutions

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Hari/Tanggal : Senin, 17 Juli 2023 Materi Bimbingan : Chapter 1, 2, 3	Hari/Tanggal : Selasa/ 01-08-2023 Materi Bimbingan : Bab 3 & 4
Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2023 Materi Bimbingan : Ace. Siap ke laptop	Hari/Tanggal : 16/08-2023 Materi Bimbingan : chpt 1-3 ak
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2023 Materi Bimbingan : Chapter 4 & 5	Hari/Tanggal : 12/05-2023 Materi Bimbingan : Bab 4
Hari/Tanggal : Jumat, 17 Nov 2023 Materi Bimbingan : Review sebelum Seminar Harat	Hari/Tanggal : 13/05-2023 Materi Bimbingan : Bab 4
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Siap Uji - Sidang	Hari/Tanggal : 17/05/2023 Materi Bimbingan : Bab 4
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Hari/Tanggal : 1/10-2023 Materi Bimbingan : Bab 1-5 acc

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIP. 197704112021212003

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Yusup Supriyono, M.Pd.
NIP. 197511052021211009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : Zafirah Marahaeni Pembimbing I : Dra. Dede Pertama, M.Pd.
NPM : 192122104 NIDN : 0429074001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Pembimbing II : Fera Sulastri, S.Pd, M.Pd.
Prodi : FKIP NIDN : 0031128502

JUDUL

Novel-reading practices in The Extensive Reading Class: Diagnosing Problems and Seeking for Solutions

PEMBIMBING I

Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf

PEMBIMBING II

Hari/Tanggal : 21/6-2021 Materi Bimbingan : Bimbingan setelah seminar sup sidang hasil	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf



Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd
NIP. 197704112021212003

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Yusup Supriyono, M.Pd
NIP. 197511052021211009

Enclosure 6. SK Bimbingan

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS SILIWANGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812 Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id</p>
<p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI NOMOR : 0170/UN58.04/AK/2023 TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI</p>	
Menimbang	: a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu menunjukan Dosen Pembimbing b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
Mengingat	: 1. Undang-Undang Republik Indonesia : a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia : a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi; 4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022. 5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022. 6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938/SK/US-BUMSP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
MEMUTUSKAN	
Menetapkan	: Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
KESATU	: Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini : 1. Nama : Dede Pertamina Dra., M.Pd. (Reviewer) NIDN : 0429076101 2. Nama : Fera Sulastri S.Pd, M.Pd. NIDN : 0031128502 Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini : N a m a : ZAFIRAH MARAHAENI N P M : 192122104
KEDUA	: Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA	: Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT	: Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 27 Januari 2023 s.d 27 Januari 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA	: Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
<p>Ditetapkan di Tasikmalaya Pada tanggal : 28 Januari 2023 D e k a n  Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd. NIP 196605302021212001</p>	
<p>Tambahan : 1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi 2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi</p>	

CURRICULUM VITAE

Name : Zafirah Marahaeni
Place, Date of Birth : Ciamis, 06th April 2001
Sex : Female
Hobby : Reading Books, Journaling and Watching
Movies
Religion : Islam
Nationality : Indonesian
Address : *Dsn. Babakan Ds. Karangampel No. 006 RT. 01
RW. 01, Kecamatan Baregbeg, Kabupaten
Ciamis, 46274*
Education : 1. *MI Babakan* (2013)
2. *MTs Babakan* (2016)
3. *MAN 2 Ciamis* (2019)
4. English Education Department, Siliwangi
University (2023)