

## ABSTRAK

**RATNA PERMATAFURI. 2022.** “Metakognitif Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematik Ditinjau Dari *Self- Efficacy* Peserta Didik”. Program Studi Magister Pendidikan Matematika. Pascasarjana. Universitas Siliwangi. Pembimbing (I) **Prof. Dr. Eng. Ir. H. Aripin, M.Si.** (II) **Dr. Diar Veni Rahayu, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses berpikir metakognitif peserta didik dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematik ditinjau dari *self-efficacy* tinggi (ST), *self-efficacy* sedang (SS), *self-efficacy* rendah (SR). Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah dua peserta didik *self-efficacy* tinggi (ST), dua peserta didik *self-efficacy* sedang (SS), dan satu peserta didik *self-efficacy* rendah (SR). Penggolongan setiap *self-efficacy* menggunakan angket yang diberikan kepada 5 peserta didik kelas XII MIPA SMAN 4 Tasikmalaya. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes metakognitif dalam soal pemecahan masalah matematik tipe uraian, angket dan wawancara. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan berupa deskripsi atau gambaran suatu objek dari pertimbangan hasil penilaian soal berkaitan dengan metakognitif, hasil dari angket *self efficacy* dan wawancara. Teknik analisis data tes menggunakan teknik perbandingan indikator metakognitif. Teknik angket menggunakan perhitungan dengan kategori tinggi, sedang dan rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan peserta didik *self-efficacy* tinggi (ST) memenuhi semua indikator berpikir metakognitif dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematik, walaupun sebagian dari peserta didik ada yang selesai setelah ada nya stimulus. Proses berpikir metakognitif siswa *self-efficacy* sedang (SS) memenuhi semua indikator ada kendala dalam proses waktu yang dibutuhkan subjek *self-efficacy* sedang (SS) menjadi pembeda dengan *self-efficacy* tinggi, *self-efficacy* rendah (SR) peserta didik yang memenuhi hanya satu indikator berpikir metakognitif pada tahap *planning* dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematik.

**Kata kunci:** proses berpikir metakognitif, pemecahan masalah matematik, *self- efficacy*

## ABSTRACT

**RATNA PERMATAFURI. 2022.** "Metacognitive in Solving Mathematical Problem Solving Problems in View of *Self-Efficacy* Student". Mathematics Education Masters Study Program. Postgraduate. Siliwangi University. Advisor (I) **Prof. Dr. Eng. Ir. H. Aripin, M.Sc.** (II) **Dr. Diar Veni Rahayu, M.Pd.**

This study aims to determine students' metacognitive thinking processes in solving mathematical problem solving in terms of *self-efficacy* high *self-efficacy* (SS), *self-efficacy* (SR). This type of research is descriptive qualitative with case study method. The subjects of this study were two students *self-efficacy* (ST), two students *self-efficacy* (SS), and one student *self-efficacy* (SR). The classification of each *self-efficacy* uses a questionnaire given to 5 class XII MIA students at SMAN 4 Tasikmalaya. Data collection was carried out by giving metacognitive tests in solving mathematical problem solving types of descriptions, questionnaires and interviews. Data collection techniques were carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions in the form of a description or description of an object from consideration of the results of the assessment of questions related to metacognitive, the results of *self-efficacy* and interviews. The test data analysis technique uses the metacognitive indicator comparison technique. The questionnaire technique uses calculations with high, medium and low categories. students *self-efficacy* (ST) fulfilled all indicators of metacognitive thinking in solving mathematical problem solving problems, even though some of the students finished after there was a stimulus. students' metacognitive thinking processes *self-efficacy* (SS) meet all indicators there are obstacles in the interview process on the subject of *self-efficacy* (SS) be a differentiator with *self-efficacy* high *self-efficacy* (SR) students who meet only one indicator of metacognitive thinking in solving mathematical problem solving problems.

**Keywords:** metacognitive thinking processes, mathematical problem solving, *self-efficacy*