

ABSTRAK

Asri Samrotul Hilmiah, 2023. “Islamic Values in a Selected Chapter of Indonesian ELT Textbook for Elementary Level: A Systemic Functional Multimodal Discourse Analysis” *Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Banyak kajian multikultural, antar budaya, dan trans budaya yang mengkaji pentingnya buku teks Bahasa Inggris sebagai sumber belajar. Namun, sedikit penelitian yang mengkaji secara langsung nilai-nilai Islam tertanam terutama dalam buku teks tingkat Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai keislaman dalam bab buku pelajaran Bahasa Inggris untuk sekolah SD Islam Indonesia. Desain penelitian analisis wacana dan metode pengumpulan data analisis dokumen digunakan. Setelah itu, penelitian ini menggunakan Analisis Wacana Multimodal Fungsional Sistemik (SF-MDA) oleh O'Halloran (2008) untuk menganalisis data visual dan tekstual untuk makna representasional dan transitivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data visual dan tekstual mencerminkan nilai-nilai Islam. Ketiga nilai Islam—akhlaq, adab, dan sunnah—direpresentasikan dalam data visual melalui proses naratif dan klasifikasi, sedangkan dalam data tekstual melalui proses material, mental, perilaku, dan relasional. Sebagaimana terdapat dalam buku teks, nilai-nilai Islam mencakup lima tema: mengutamakan etika dalam mencari ilmu, mengedepankan sikap positif terhadap kegiatan belajar mengajar, membiasakan masjid sebagai pusat ibadah dan peradaban umat Islam, mencari rezeki dan menjaga lingkungan alam sebagai tanggung jawab umat Islam, menekankan nilai-nilai pendidikan melalui ayat-ayat Al-Quran. Dari perspektif ini, pendekatan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris harus melampaui bahasa dan struktur untuk membantu siswa memahami dan menafsirkan materi pengajaran. Pendidik juga harus menyadari bahwa buku teks Bahasa Inggris mempromosikan pembelajaran berbasis nilai yang mendukung tujuan kebijakan. Guru hendaknya mengetahui nilai-nilai keislaman dalam materi kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris. Penelitian ini memungkinkan guru berperan sebagai agen moral, membantu siswa menjunjung cita-cita Islam sesuai dengan tujuan pendidikan Islam nasional.

Kata kunci: *Nilai-nilai Agama Islam, Buku Teks, Bab Terpilih, Analisis Wacana Multimedia Fungsional Sistemik*

ABSTRACT

Asri Samrotul Hilmiah, 2023. “Islamic Values in a Selected Chapter of Indonesian ELT Textbook for Elementary Level: A Systemic Functional Multimodal Discourse Analysis” English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University.

Many multicultural, inter-cultural, and trans-cultural studies have examined the importance of English Language Teaching (ELT) textbooks as learning source. However, a few of these studies directly examined Islamic values embedded in the textbook. This study was conducted to investigate Islamic values in an elementary Indonesian ELT textbook chapter. The discourse analysis research design and document analysis data collection method were utilized. After that, the research employed Systemic Functional Multimodal Discourse Analysis (SF-MDA) by O'Halloran (2008) to analyze visual and textual data for representational meaning and transitivity. The results showed that visual and textual data reflect Islamic values. The three Islamic values—*akhlaq*, *adab*, and *sunnah*—are represented in visual data by narrative and classificational processes and in textual data by material, mental, behavioral, and relational processes. As found in the textbook, Islamic values include five themes: prioritizing etiquettes in seeking knowledge, promoting positive attitude towards teaching learning activities, familiarizing mosques as a center of worship and civilization for Muslims, seeking sustenance and maintaining natural environment as responsibilities of the Muslims, emphasizing values of education through Quranic verses. From this perspective, English teaching and learning approaches must go beyond language and structure to help students understand and interpret instructional materials. Educators must also recognize that ELT textbooks promote value-based learning that supports policy goals. Teachers should know about the Islamic values in ELT materials. This accreditation allows teachers to act as moral agents, helping students uphold Islamic ideals in conformity with national Islamic educational objectives.

Keywords: Islamic Values, ELT textbook, a Selected Chapter, Systemic Functional Multimodal Discourse Analysis