

ABSTRAK

ELSA YUHANNADZA. 2023. Students' listening strategies during extensive listening activities: A case study in an Indonesian higher education. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Terlibat dalam kegiatan menyimak ekstensif materi bahasa asing, terutama di luar ruang kelas, dapat menjadi lebih menyenangkan jika siswa mengetahui cara memahami teks yang disimak secara efektif dan efisien. Penelitian ini menyelidiki strategi menyimak yang digunakan oleh siswa selama kegiatan menyimak ekstensif di luar kelas untuk mengeksplorasi alasan yang mendasari penggunaannya. Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif. Tiga orang mahasiswi dipilih untuk meneliti penerapan strategi menyimak ekstensif di antara mahasiswa yang terdaftar di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Data diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur (SSI) dan dianalisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa menggunakan berbagai strategi ketika terlibat dalam kegiatan mendengarkan ekstensif di luar kelas. Strategi-strategi ini dapat diklasifikasikan ke dalam tiga kategori yang berbeda: (1) strategi kognitif, (2) strategi metakognitif, dan (3) strategi sosio-afektif (Vandergrift, 1997). Selain itu, hasil dari penelitian ini juga menyoroti aspek-aspek yang mendorong siswa untuk menggunakan strategi tertentu ketika terlibat dalam kegiatan mendengarkan yang ekstensif di luar kelas. Penelitian ini diharapkan dapat mencapai hasil yang terbaik dan bermanfaat bagi para pendidik, siswa, pemangku kepentingan, dan pembaca.

Kata kunci: *Aktivitas Menyimak Ekstensif, Pembelajaran Individu, Strategi Menyimak, Studi Kasus Deskriptif*

ABSTRACT

ELSA YUHANNADZA. 2023. **Students' listening strategies during extensive listening activities: A case study in an Indonesian higher education**. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Engaging in extensive listening to foreign language materials, especially outside the classroom setting, can be more enjoyable if the students know how to comprehend the listening text effectively and efficiently. The current study investigated the listening strategies utilized by students during extensive listening activities outside of the classroom to explore the underlying reasons for their use. The research methodology employed in this study was a descriptive case study. Three female students were chosen to examine the implementation of extensive listening strategies among students enrolled in the English Education Department. The data were obtained through semi-structured interviews (SSIs) and were analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The study's findings indicated that students utilize various strategies when engaging in extensive listening activities outside the classroom. These strategies can be classified into three distinct categories: (1) cognitive strategies, (2) metacognitive strategies, and (3) socio-affective strategies (Vandergrift, 1997). Furthermore, the results of this study have also highlighted the aspects that encourage students to employ particular strategies when engaging in extensive listening activities outside the classroom. This research is anticipated to achieve the best outcomes and benefit educators, students, stakeholders, and readers.

Keywords: Individual Learning, Descriptive Case Study, Extensive Listening Activity, Listening Strategy