

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, S. Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Andriani, L. (2019). Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Meyelesaikan Soal Himpunan Di program Studi Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 550-562. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.146>.
- Anggara, B. (2020). Pengembangan soal higher order thinking skills sebagai tes diagnostik miskonsepsi matematis siswa sma. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 2(2), 176-191. <https://doi.org/10.15408/ajme.v2i2.18387>
- Aringga, D., Shodiqin, A., & Albab, I. U. (2019). Penelusuran Kebiasaan Berpikir (*Habits of Mind*) Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Pecahan ditinjau dari Gaya Kognitif. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 121–129. <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i2.22666>.
- Atiqoh, K. S., & M, H. (2021). Miskonsepsi Mahasiswa pada Induksi Matematika Menggunakan certainty of response index (CRI). *Jurnal Padagogik*, 4(2), 43-51. <https://doi.org/10.35974/jpd.v4i2.2536>
- A'yun, Q., & Retnawati, H. (2022). Analisis Kesalahan penyelesaian masalah trigonometri dan penyebabnya di SMA menggunakan metode Three- tier diagnostic test. *Jurnal Pedagogi Matematika*, 8(3), 211 - 223. <https://doi.org/10.21831/jpm.v8i3.18234>.
- Dayanti, P., Sugiatno, & Nursangaji, A. (2019). Miskonsepsi Siswa Dikaji Dari Gaya Kognitif Dalam Materi Jajargenjang Di Sekolah Menengah Pertama. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(9), 1 - 9. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i9.35928>.
- Dewi, N. S., & Dasari, D. (2023). Systematic literature review: Kemampuan Pembuktian Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 240-254. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1987>.

- Dina, P. A., & Rosyidi, A. H. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMAN Di Kediri Menggunakan certainty of response index (CRI) Termodifikasi pada Materi Trigonometri. *MATHEdunesa*, 8(3), 500-506. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v8n3.p500-506>.
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). Pengaruh habits of mind terhadap kemampuan generalisasi matematis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 58, 11(2). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3757>.
- Erawati, N. K. (2019). Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pembuktian Matematika. *Emasains: Jurnal edukasi matematika dan sains*, 8(1), 18- 23. <https://doi.org/10.59672/emasains.v8i1.266>.
- Fatimah, Ahmad, H., & Nurlyana. (2021). Pengaruh Pendekatan Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Pembuktian Matematis Siswa Kelas X Mipa Sma Negeri 1 Wonomulyo. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(2), 395 - 404. <https://10.22460/jpmi.v4i2.395-404>.
- Fitriani, N., & Rohaeti, E. E. (2020). Miskonsepsi siswa pada materi geometri Di tingkat sekolah menengah pertama. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(1), 9. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3267>.
- Gunadi, F., Lestari, W.D., & Yahkhya, Z. S. (2022). Kesulitan Belajr matematika Siswa pada Materi trigonometri Berdasarkan Self Esteem dan Gaya Belajar. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 32 – 45. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v7i2.1934>.
- Hadi, W., Handayani, I. & Noviana, W. (2021). Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis Pada Proposisi Geometri Euclid Menggunakan Geogebra Online. *Indonesian Geogebra Journal*, 1(1), 40-49. Retrieved From <Http://Journal.Geogebra.Id/Index.Php/Igj/Article/View/6>.
- Hendana, I. P., & Lestari, K. E. (2022, January). Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Singaperbangsa Karawang*. Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://conference.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/Sesiomadika2021/paper/viewFile/312/21.

- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Hard Skills dan Soft Skills. In *Refika Aditama*.
- Herizal, H. (2020). Faktor Yang Memengaruhi Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa. *VYGOTSKY*, 2(1), 33. <https://doi.org/10.30736/vj.v2i1.187>
- Herizal, Suhendra, & Nurlaelah, E. (2020). Pengaruh Kemampuan Memahami Bukti Matematis terhadap Kemampuan Mengonstruksi Bukti Matematis pada Topik Trigonometri. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(1), 017 - 13. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i1.8115>.
- Hobri, H., Widayari, N. K., & Murtikusuma, R. P. (2020). Analisis pemecahan masalah siswa SMA dalam menyelesaikan masalah Jumping Task pada materi barisan dan deret aritmetika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 124-141. <https://doi.org/10.33654/math.v6i2.952>.
- Hutajulu, M., & Wahyudin, W. (2020). Analisis Ketercapaian Indikator habits of mind (HoM) Siswa SMA. *Jurnal Padagogik*, 3(2), 94-103. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i2.2335>.
- Indriani, L. F., Yuliani, A., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Dan habits of mind Siswa SMP Dalam Materi Segiempat Dan Segitiga. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.29407/jmen.v4i2.11999>
- Kamber, D., & Takaci, D. (2018). On Problematic Aspects In Learning Trigonometry. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(2), 161–175. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2017.1357846>.
- Khusna, A. H., & Rosyadi, A. A. (2021). Karakteristik miskonsepsi mahasiswa pada konsep himpunan ditinjau Dari kemampuannya dalam mengonstruksi bukti matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1422. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3735>.
- Kusmaryono, I., Kusumadewi, R. F., Ulia, N., & Ubaidah, N. (2019). Miskonsepsi Pembelajaran Matematika di SD dan Solusinya. unissula press.

- Kusumawati, Y., Halini, H., & Hamdani, H. (2021). Identifikasi miskonsepsi dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linear satu variabel Yang memuat nilai mutlak. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(2), 250. <https://doi.org/10.26418/ja.v2i2.49407>
- Lestari, N. A. (2018). Implementasi Pembelajaran Matematika Model PACE Untuk Meningkatkan Kemampuan Pembuktian Matematis Pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak Mahasiswa S1 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 81-94. <http://dx.doi.org/10.29300/equation.v1i1.1350>.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis miskonsepsi siswa kelas v-B MIN buduran sidoarjo pada materi pecahan ditinjau Dari kemampuan matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(2), 75-81. <https://doi.org/10.21067/pmej.v1i2.2329>.
- Maulana, A., Susiswo, & Susanto, H. (2021). Proses penalaran Dan pembuktian matematis peserta didik ditinjau Dari perbedaan kemampuan spasial. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(1), 10-16. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v12i1.33166>.
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi Pada Peserta Didik. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 4(2), 66–76. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>
- Mulvia, R., Ulfa, S., & Ady, W. N. (n.d.). Rasch Model: Identifikasi Kemampuan Habits of Mind Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika (JPiF)*, 01(01), 15 - 23. <http://dx.doi.org/10.52434/jpif.v1i1.1258>.
- Nurkamilah, P., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Bilangan Berpangkat. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 49-60. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.818>.
- Nurmeidina, R., Ariyanti, I., & Lestari, F. (2022). Analisis kemampuan berpikir kreatif Dan habits of mind siswa sma pada pembelajaran daring. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 144. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i1.4283>.
- Rahmawati, M., Ratnaningsih, N., & Madawistama, S. T. (2021). Analisis Miskonsepsi Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa

- Ditinjau Dari Metakognisi & Gender. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2), 337 - 352. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v5i2.1623>.
- Sari, H. M., & Afriansyah, E. A. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 439-450. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i3.511>.
- Siallagan, F. Y., Sinaga, B., & Rajagukguk, W. (2021). Analisis KEMAMPUAN PENALARAN Dan BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 68-74. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v14i1.27038>
- Silvia, S., Ratnaningsih, N., & Martiani, A. (2019, November). Miskonsepsi kemampuan pemecahan masalah matematik berdasarkan langkah polya pada materi aljabar. In *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/snpc/article/view/1092>.
- Sopiany, H. N., & Rahayu, W. (2019). Analisis miskonsepsi siswa ditinjau Dari teori konstruktivisme pada materi segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 185-200. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.2.6773.185-200>
- Sugandi, A. I., Bernard, M., & Linda, L. (2021). Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Ditinjau Dari habits of minds. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 5(1). <https://doi.org/10.35706/sjme.v5i1.4510>.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Lintang Sukma, C. G., & Masriyah, M. (2022). Profil Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1065-1068. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.947>.
- Tutak, A. S. & F. (2017). The Relationship between Teacher Efficacy, and Students' Trigonometry Self-Efficacy and Achievement. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 18(1), 66–83.