

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., karena berkat rahmat, ridho, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, and Extending* (RICOSRE) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif (Studi Eksperimen pada Materi Perubahan Lingkungan di Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan hingga kita sebagai umatnya.

Skripsi ini, berisi tentang fakta di lapangan mengenai ketiga variabel penelitian yakni model *Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, and Extending* (RICOSRE), keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar peserta didik, ketertarikan penulis untuk melihat pengaruh dari ketiga variabel, pendapat para ahli mengenai ketiga variabel dan rencana mengenai hal-hal yang dilakukan selama proses penelitian. Selanjutnya, skripsi ini juga disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak.

Tasikmalaya, Desember 2023
Penulis,

Annisa Srikandi
NPM 192154003

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman, serta kemampuan dalam mengungkapkan dan menganalisis masalah, namun berkat usaha, bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Penyelesaian skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah swt., namun tidak lepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat yang tidak ternilai harganya. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Romy Faisal Mustofa, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, masukan, saran dan motivasi dalam membimbing penulis hingga skripsi ini selesai;
2. Egi Nuryadin, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing II yang dengan sabar memberikan masukan dan saran dalam sistematika penulisan dan isi skripsi serta memotivasi dan membimbing penulis hingga skripsi ini selesai;
3. Mufti Ali, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Dr. Diana Hernawati, S.Pd., M.Pd., selaku wali dosen yang selalu memberikan motivasi agar penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Siliwangi yang telah memberikan banyak sekali ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan;
7. Ade Gunawan, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Tasikmalaya;

8. Eulis Setiawati, S.Pd., selaku Guru Biologi Kelas X di SMAN 6 Tasikmalaya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan dan bimbingan dalam penelitian ini;
9. Seluruh guru dan staff tata usaha SMA Negeri 6 Tasikmalaya yang telah membantu penulis dalam penelitian ini;
10. Peserta didik yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam penelitian;
11. Ibu penulis yakni Alm. Ibu Tineu Tusriwati yang menjadi alasan penulis untuk mampu bertahan sampai titik ini;
12. Orang tua penulis Bapak Asep Haryanto dan Ibu Yeni Astuti yang selalu menjadi penyemangat, bersedia memenuhi kebutuhan moril serta materil dan mencurahkan segala kasih sayang kepada penulis;
13. Muhammad Reza Fauzi Pahlevi yang mendampingi dan menyemangati penulis, semoga diberi kelancaran dalam mewujudkan impiannya oleh Allah swt;
14. Keluarga HIMAPBIO Kabinet Adaptif dan Kabinet Evolusi secara khusus kepada Divisi Penalaran dan Intelektual yang sudah menjadi tempat saya menentukan pengalaman organisasi terbaik;
15. Keluarga BEM FKIP 2022 Kabinet Lokatara secara khusus kepada Departemen Sosial, Lingkungan, dan Pengabdian Masyarakat yang telah memberikan semangat, dukungan, canda, tawa, serta pengalaman terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
16. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis agar mendapat balasan dari Allah swt.

Tasikmalaya, Desember 2023

Penulis,

Annisa Srikandi
NPM 192154003

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5.1 Kegunaan Teoretis	7
1.5.2 Kegunaan Praktis	7
1) Bagi Penulis.....	7
2) Bagi Sekolah.....	7
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.2 Keterampilan Berpikir Kreatif	13
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, and Extending</i> (RICOSRE)	17
2.1.4 Materi Perubahan Lingkungan.....	21
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Konseptual	37
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38

BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	40
3.1 Metode Penelitian.....	40
3. Variabel Penelitian.....	40
3.3 Populasi dan Sampel.....	40
3.3.1 Populasi.....	40
3.3.2 Sampel.....	41
3.4 Desain Penelitian	42
3.5 Langkah-Langkah Penelitian.....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.7 Instrumen Penelitian	50
3.7.1 Konsepsi	50
3.7.2 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	58
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian.....	59
3.9.1 Waktu Penelitian	59
3.9.2 Tempat Penelitian	63
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Penyajian Data Statistika Hasil Penelitian	64
4.1.1 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	64
4.1.2 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	65
4.1.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	66
4.1.4 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol.....	72
4.1.5 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol.....	73
4.1.6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol	74
4.2 Analisis Uji Prasyarat.....	81

4.2.1 Uji Normalitas.....	81
4.2.2 Uji Homogenitas	82
4.3 Uji Hipotesis	84
4.4 Pembahasan.....	87
4.4.1 Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan.....	87
4.4.2 Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan.....	92
4.4.3 Pengaruh Model RICOSRE Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	97
4.4.4 Proses Pembelajaran dengan <i>Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, and Extending</i> (RICOSRE)	99
4.4.5 Proses Pembelajaran dengan <i>Discovery Learning</i>	101
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	103
5.1 Simpulan	103
5.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	15
Tabel 2.2 Sintaks Model RICOSRE.....	19
Tabel 3.1 Data Populasi Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Tasikmalaya	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Berpikir Kreatif Verbal	52
Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....	54
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif	56
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	57
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	58
Tabel 3.9 Kriteria <i>N-Gain</i>	58
Tabel 3.10 Waktu Penelitian	60
Tabel 4.1 Data Statistik <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.2 Data Statistik <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.3 Data Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.4 Data Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.9 Data Statistik <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	72

Tabel 4.10 Data Statistik <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	73
Tabel 4.11 Data Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol	73
Tabel 4.12 Data Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol	74
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	75
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	76
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol....	78
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol	79
Tabel 4.17 Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kreatif dengan bantuan IBM SPSS	81
Tabel 4.18 Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif dengan Bantuan IBM SPSS ...	82
Tabel 4.19 Uji Homogenitas dengan Bantuan IBM SPSS Keterampilan Berpikir Kreatif	83
Tabel 4.20 Uji Homogenitas dengan Bantuan IBM SPSS Hasil Belajar Kognitif	83
Tabel 4.21 Ringkasan Hasil Uji Ancova Keterampilan Berpikir Kreatif	84
Tabel 4.22 Ringkasan Hasil Uji Ancova Hasil Belajar Kognitif	85
Tabel 4.23 Uji Ancova Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pencemaran Udara Akibat Gas Buangan Industri.....	23
Gambar 2.2 Air Sungai Tercemar Limbah Domestik dan Industri	29
Gambar 2.3 Tanah yang Tercemar Akibat Pestisida.....	30
Gambar 2.4 Salah Satu Pencemaran Suara dari Pesawat Terbang.....	33
Gambar 3.1 Konsultasi Bersama Guru Biologi Kelas X	44
Gambar 3.2 Uji Coba Instrumen di Kelas XI MIPA 6.....	44
Gambar 3.3 Uji Coba Instrumen di Kelas XI MIPA 7.....	45
Gambar 3.4 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas X MIPA 5.....	45
Gambar 3.5 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas X MIPA 6.....	46
Gambar 3.6 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas X MIPA 5	47
Gambar 3.7 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas X MIPA 6	48
Gambar 3.8 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas X MIPA 5	48
Gambar 3.9 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas X MIPA 6	49
Gambar 3.10 Tempat Penelitian.....	63
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.2 Histogram Dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen	72
Gambar 4.5 Histogram Dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	76
Gambar 4.6 Histogram Dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	77
Gambar 4.7 Histogram Dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol.....	79

Gambar 4.8 Histogram Dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Kontrol.....	80
Gambar 4.9 Diagram Batang Perbandingan <i>N-Gain</i> Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	88
Gambar 4.10 Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>N-Gain</i> Per Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	89
Gambar 4.11 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	92
Gambar 4.12 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>N-Gain</i> Per Indikator Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus dan RPP	106
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	106
Lampiran 3 Uji Prasyarat & Hipotesis	106
Lampiran 4 Pengolahan Data	106
Lampiran 5 Administrasi Penelitian.....	106