

## ABSTRAK

ANGGITA MEGANTARI. 2023. **“The Students’ Motivation to Speak English in the Classroom: A View from Indonesian EFL Context”**. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

*Dalam mempelajari Bahasa Inggris, kemampuan berbicara merupakan kemampuan paling penting sekaligus paling sulit untuk dikuasai. Meskipun begitu, motivasi telah menjadi aspek penting bagi siswa untuk mahir berbicara karena motivasi merupakan kunci utama dalam kesuksesan belajar. Bagaimanapun, level motivasi yang dimiliki oleh siswa itu berbeda – beda. Di salah satu SMP di Tasikmalaya, siswa yang bermotivasi tinggi selalu aktif merespon setiap pertanyaan guru dengan berbicara menggunakan Bahasa Inggris dan selalu mau untuk melakukan presentasi atau role play secara sukarela. Namun, siswa yang bermotivasi rendah menunjukkan sikap sebaliknya, mereka cenderung pasif, enggan untuk berbicara sekalipun diminta oleh guru. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk menginvestigasi motivasi apa yang dimiliki siswa untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas. Dalam penelitian kualitatif ini, peneliti menggunakan studi kasus deskriptif sebagai desain penelitian. Pengambilan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur kepada tiga orang siswa kelas delapan di salah satu SMP di Tasikmalaya yang dipilih berdasarkan kriteria tertentu. Data kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik oleh Braun dan Clarke (2006). Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa dua dari tiga siswa memiliki motivasi berbentuk regulasi eksternal untuk mendapatkan nilai tambahan jika aktif berbicara di kelas. Kemudian, dua dari tiga siswa juga menunjukkan adanya regulasi introjeksi yakni kemauan untuk belajar dan berbicara Bahasa Inggris untuk menghindari rasa malu. Selain itu, semua siswa menyadari pentingnya bisa berbicara Bahasa Inggris untuk masa depan mereka yang mana hal tersebut merupakan bentuk dari regulasi teridentifikasi. Temuan selanjutnya mengungkapkan hanya satu dari tiga siswa yang memiliki motivasi internal dimana dia belajar dan berbicara Bahasa Inggris karena ketertarikan dan kesenangan pribadinya. Temuan terakhir menunjukkan bahwa dua dari tiga siswa memiliki motivasi yang kurang disebabkan oleh guru mereka yang kebanyakan menggunakan Bahasa Inggris di kelas, yang membuat mereka bingung dan tidak mengerti selama proses pembelajaran.*

**Kata kunci:** motivasi siswa, teori determinasi diri, kemampuan berbicara.

## ABSTRACT

ANGGITA MEGANTARI. 2023. **“The Students’ Motivation to Speak English in the Classroom: A View from Indonesian EFL Context”**. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Speaking is the most important and challenging skill to learn English. Even so, motivation has been a significant aspect for students to become proficient at speaking since motivation is the key to success for learners in learning English. However, the level of motivation possessed by students varies. In one of the junior high schools in Tasikmalaya, highly motivated students actively respond to the teacher’s questions by speaking English and are always willing to do presentations or role plays voluntarily. However, low-motivated students show the opposite attitude. They tend to be passive and reluctant to speak even if asked by the teacher. Therefore, the researcher is fascinated to investigate the motivation of students to speak English in the classroom. In this qualitative research, the researcher used a descriptive case study as the research design. Data were collected through semi-structured interviews with three eighth-grade students at one of the junior high schools in Tasikmalaya who were selected based on some characteristics. The data was then analyzed using thematic analysis by Braun and Clarke (2006). This study reveals that two of three students have external motivation in the form of external regulation to get extra points if they actively speak English in the classroom. Then, two of three students also showed introjected regulation, which is the willingness to learn and speak English to avoid shame/guilt. In addition, all students realize the importance of being able to speak English for their future, which is a form of identified regulation. Further, the findings revealed that only one of three students has internal motivation where he learns and speaks English because of his personal interest and enjoyment. Lastly, the findings show that two of three students lack motivation due to teachers who mostly use English in the classroom, which makes them confused and do not understand during the learning process.

**Keywords:** students’ motivation, self-determination theory, speaking skill.