

ABSTRAK

FADILLAH NURUL FATIMAH. 2024. *“INVESTIGATING UNDERGRADUATE STUDENTS’ EXPERIENCES WITH THE UTILIZATION OF GRAMMARLY IN THE WRITING PROCESS”* Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini menyelidiki pengalaman mahasiswa dalam menggunakan Grammarly dalam proses menulis. Peneliti menggunakan metode studi kasus deskriptif kualitatif dalam penelitian ini. Penelitian dilakukan di salah satu universitas di Indonesia, karena ada beberapa mahasiswa S1 bahasa Inggris yang menggunakan Grammarly. Peserta dalam penelitian ini adalah tiga mahasiswa S1 bahasa Inggris yang telah menggunakan Grammarly sebagai alat bantu untuk memperbaiki kesalahan tata bahasa dan ejaan dalam proses menulis mereka. Data yang dikumpulkan melalui wawancara semi-struktural dianalisis menggunakan analisis tematik. Analisis menunjukkan bahwa dua tema dikategorikan untuk menjawab pertanyaan penelitian: 1) Grammarly sebagai alat evaluasi yang efektif, 2) Pengalaman emosional positif, 3) Meningkatkan kesadaran unsur-unsur penulisan, 4) Kebutuhan koneksi internet di Grammarly dan 5) Masalah kualitas bahasa dan penulisan.

Kata Kunci: Grammarly, Proses Penulisan, Alat Evaluasi, dan Pengalaman Mahasiswa.

ABSTRACT

FADILLAH NURUL FATIMAH. 2024. "INVESTIGATING UNDERGRADUATE STUDENTS' EXPERIENCES WITH THE UTILIZATION OF GRAMMARLY IN THE WRITING PROCESS". English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teacher's Training, Siliwangi University.

The research investigates the student's experiences of using Grammarly in the writing process. The researcher used the qualitative descriptive case study method in this research. The research was performed at one of the universities in Indonesia because several undergraduate students make Grammarly usage more possible. The participants in this research are three undergraduate students who have used Grammarly as a facilitative tool to fix grammatical mistakes and spelling in their writing process. The data gathered through semi-structured interviews was analyzed using thematic analysis. The analysis showed that five themes were categorized to answer the research question: 1) Grammarly as an effective evaluation tool, 2) Positive emotional experience, 3) Enhancing writing elements awareness, 4) The need for an internet connection in Grammarly, and 5) Language and writing quality issue.

Keywords: Grammarly, Writing Process, Evaluating Tool, and Students' Experiences.