

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan menjadikan sumber daya manusia ke arah yang lebih baik. Kurikulum sebagai landasan yang dapat memberikan arah dan tujuan pendidikan. Kurikulum merupakan rencana utama guna dalam melaksanakan pembelajaran. Kurikulum yang masih digunakan saat ini di sekolah yaitu Kurikulum 2013 edisi revisi. Di dalam Kurikulum 2013 edisi revisi, pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis teks, yang berarti melalui teks diharapkan peserta didik mampu berbahasa dan berkomunikasi secara efektif.

Salah satu teks yang harus dikuasai peserta didik adalah teks puisi. Dalam teks puisi terdapat kompetensi dasar menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi yang harus dikuasai peserta didik kelas X pada semester dua. Namun, pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang kesulitan memahami materi puisi, seperti peserta didik di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada hari Rabu, 14 Desember 2022 dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Ibu Nova Lina, S.Pd, M.Pd., beliau mengungkapkan bahwa permasalahan yang dihadapinya dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia yaitu dalam materi yang berkaitan dengan puisi. Pembelajaran puisi dianggap kurang menarik oleh siswa. Banyak siswa yang menganggap bahwa pembelajaran puisi merupakan pembelajaran yang sulit. Salah satu kompetensi

dasar pada materi puisi yaitu kompetensi dasar 3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi dan kompetensi dasar 4.17 Menulis teks puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya. Banyak siswa yang belum mampu menganalisis unsur pembangun puisi dan kesulitan untuk memilih diksi serta masih belum mampu memproduksi puisi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Beliau mengungkapkan hal tersebut terjadi karena kurangnya minat belajar siswa terhadap materi puisi, kurang dalam bekerja sama saat melaksanakan proses pembelajaran, dan proses pembelajaran yang membosankan karena masih berpusat pada guru. Dalam proses pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi beliau kesulitan memilih model pembelajaran yang cocok dengan siswa.

Untuk mencapai kompetensi dasar menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi, guru dituntut memilih model pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran yang dilaksanakan berhasil. Menurut Soekamto dalam Shoimin (2014:23), “Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”. Kurikulum 2013 mengarahkan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered learning*). Pembelajaran *student centered learning* dirancang bahwa peserta didik sebagai subjek belajar, sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan salah satu sumber belajar bagi peserta didik.

Model pembelajaran CIRC merupakan salah satu model pembelajaran yang berfokus pada peserta didik. Pada model CIRC peserta didik lebih banyak melakukan aktivitas membaca, menulis, berkomunikasi, dan saling mengemukakan pendapat. Model CIRC memiliki karakteristik yang sesuai dengan pembelajaran puisi. Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) merupakan komposisi terpadu membaca dan menulis secara berkelompok (Shoimin, 2014:5). Menurut Shoimin (2014:54) Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* memiliki kelebihan sebagai berikut.

- a. CIRC sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.
- b. Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang.
- c. Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok.
- d. Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya.
- e. Membantu siswa yang lemah.
- f. Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan, penulis terdorong untuk mengujicobakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi.

Penulis melaksanakan penelitian dengan menggunakan metode eksperimen. Menurut Heryadi (2014:48), “Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat (hubungan pengaruh) antara variabel yang diteliti”. Dalam hal ini penulis ingin mengetahui

pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi.

Penelitian penulis disusun dalam bentuk skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading And Composition* terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Pembangun Puisi dan Menulis Puisi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2022/2023).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menganalisis unsur pembangun puisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis puisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2022/2023?

C. Definsi Oprasional

Penulis menguraikan pelaksanaan penelitian ini dengan menjelaskan definisi oprasional sebagai berikut.

1. Kemampuan Menganalisis Unsur Pembangun Puisi

Kemampuan menganalisis unsur pembangun puisi yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023 dalam menganalisis dan menjelaskan unsur pembangun puisi yang meliputi tema, rasa, nada, dan amanat, diksi, kata konkret, imaji, gaya bahasa, rima/irama dan tipografi.

2. Kemampuan Menulis Puisi

Kemampuan menulis puisi yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023 dalam menuangkan gagasan ke dalam bentuk puisi dengan memperhatikan unsur pembangun puisi yang meliputi tema, rasa, nada, dan amanat, diksi, kata konkret, imaji, gaya bahasa, rima/irama dan tipografi.

3. Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) dalam menganalisis unsur pembangun puisi yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi yang diterapkan pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023 dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, (2) peserta didik diberikan sebuah teks puisi oleh guru, (3) peserta didik berdiskusi menentukan unsur fisik dan unsur batin teks puisi, (4), peserta didik membacakan hasil pekerjaan di depan kelas, (5) peserta didik bersama guru membuat kesimpulan bersama.

4. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) dalam Menulis Puisi

Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) dalam menulis puisi yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran menulis puisi yang diterapkan pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023 dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, (2) peserta didik diberikan diberikan tema oleh guru, (3) peserta didik secara berkelompok membuat kerangka teks puisi dan menyajikan hasil teks puisi dengan memperhatikan unsur fisik dan unsur batin berdasarkan hasil diskusi, (4) peserta didik membacakan hasil pekerjaan di depan kelas, (5) peserta didik bersama guru membuat kesimpulan bersama.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan.

1. Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menganalisis unsur pembangun puisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2022/2023.
2. Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* terhadap kemampuan menulis puisi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2022/2023.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan penulis memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat mendukung dan mengembangkan teori-teori pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi. Selain itu, teori ini diharapkan dapat memperkaya serta mendukung teori-teori mengenai model pembelajaran khususnya model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition*.

2. Secara Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman penulis tentang pembelajaran menganalisis unsur-unsur pembangun puisi dan menulis puisi. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan penulis mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*.

b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih aktif serta komunikatif dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik

dalam dalam memahami secara mendalam materi menganalisis unsur pembangun puisi dan menulis puisi.

c. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi pendidik dalam merencanakan serta dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pendidik untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menganalisis unsur-unsur pembangun puisi dan menulis puisi.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada sekolah untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition composition (CIRC)* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran penerapan kurikulum 2013 edisi revisi dalam proses pembelajaran menganalisis unsur-unsur pembangun puisi dan menulis puisi menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*.