

### DAFTAR PUSTAKA

- Anderson Krathwohl. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision Of Bloom's taxonomy of education objectives*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Cahyaningsih, C., & Suparwoto. (2020). Pengembangan Pembelajaran Melalui Peta Konsep untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fluida Dinamis Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Kemampuan Matematis Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Klaten. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(4), 304–311.
- Dasar, B. P. K. D. P. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (disdik (ed.)).
- Dwi, A. R. (2020). PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION) DIPADU MIND MAPPING KELAS XI SMA N 3 PURWOKERTO. *Corporate Governance (Bingley)*, 10(1), 54–75.
- Elyani, R., Izzati, N., & Perdana, S. A. (2019). Analisis Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS Berbantuan LKS dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Kiprah*, 7(1), 49–58. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1310>
- Irwandani, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 165–177. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.90>
- Ismail. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan ARIAS Dipadu Peta Konsep terhadap kemampuan berpikir Kritis, Kognitif, dan Afektif. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(3).
- Ismiyati, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 28–38. <https://doi.org/10.36277/deferamat.v2i1.35>
- J Kilpatrick, Swafford, J., & Findell, D. (2001). *Helping Children Learn Mathematics (Vol 2101)* (National r). national academy press.

- Lu'luilmaknun, U., Salsabila, N. H., & Tyaningsih, R. Y. (2022). Faktor-Faktor Afektif Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Menengah. *Mathematic Education And Application Journal (META)*, 3(2). <https://doi.org/10.35334/meta.v3i2.2398>
- Marjawati, N. P. R., Ardana, I. M., & Suharta, I. G. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v9i2.19884>
- Marlinda, N. L. P. M. (2020). Metode Eksperimen Berbantuan Media PhET Dengan Model Pembelajaran PJBL. *Sintesa Prosiding, November*, 295–300.
- Mila, T. U. (2019). *Perbandingan Model Pembelajaran Arias dan Learning Cycle 5E Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Tekanan Pada Zat Cair* (Vol. 4, Issue 1).
- Novitasari, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Materi Analisis Real Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau Dari Ranah Kognitif. *Maju*, 7(2), 153–163. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/515%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/515/456>
- Nursinta Dewi, G., Irianti, M., Riau, U., Bina Widya, K. K., Baru, S., Tampan, K., & Pekanbaru, K. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Vascak Physics Animation untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Alat Optik Kelas XI SMA Negeri 3 Bangko Pusako. *Journal on Education*, 05(02), 4774–4782.
- Pee, B., Woodman, T., Fry, H., & Davenport, E. S. (2002). Appraising and assessing reflection in students' writing on a structured worksheet. *Medical Education*, 36(6), 575–585. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2002.01227.x>
- Putra, I. A., Sujarwanto, E., & Pertiwi, N. A. S. (2018). Analisis pemahaman konseptual mahasiswa pada materi kinematika partikel melalui tes diagnostik. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 5(1).

<https://doi.org/10.12928/jrkpf.v5i1.8923>

- Rafika, Y. (2019). *Perbandingan Model Pembelajaran Mind Mapping Dan Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bukit Kemuning*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Rahayu, Waluyo, S. (2015). Keefektifan Model ARIAS Berbantuan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Kreano*, 5(ISSN. 2086-2336).
- Rahayu, E. A., Waluya, S. B., & Sugiman. (2014). Keefektifan Model Arias Berbantuan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(1), 10–17.
- Rahman, A. (2014). *Model Pembelajaran ARIAS Terintegrratif*.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kantitatif Instrumen Penelitian*. parama publising.
- Risha, N., Tarmizi, & Saminan. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terintegrasi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(1), 30–35.
- Saregar, A., Marlina, A., & Kholid, I. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS ditinjau dari Sikap Ilmiah: Dampak terhadap Pemahaman Konsep Fluida Statis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(2), 255–263. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.2181>
- Schunk. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective* (6th ed.).
- Sthephanie. (2019). Analisis Miskonsepsi pada Materi Larutan Penyangga Menggunakan Two Tier Diagnostic test. *Riset Pendidikan Kimia*.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta (ed.)).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian (Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. alfabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.).
- Sugiyono. (2019b). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. alfabeta.

- Suharti, Sumardi, Hanafi, M., & Hakim, L. (2020). *Strategi Belajar Mengajar* (T. Lestari (ed.)). Jakad Media.
- Sulistyaningsih, M., & Mangelep, N. O. (2020). Pembelajaran Arias Dengan Setting Kooperatif Dalam Pembelajaran Geometri Analitik Bidang. *JUPITEK: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 51–54. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol2iss2pp51-54>
- WIDYAWATI, R. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Arias Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas Viii Smp Negeri 8 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 Skripsi*. 1–6.
- Wurdiana Shinta, L. E. (2021). Pembelajaran Arias Dengan Setting Kooperatif Dalam Pembelajaran Geometri Analitik Bidang. *Jurnal Edudikara*, 2(2), 3–5.
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 65–74. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Zaifullah, Z., Cikka, H., & Kahar, M. I. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 9–18. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>