

ABSTRAK

ANGGIERA MADHANI, 2023. **“EXPLORING FACTORS HINDERING INDONESIAN UNIVERSITY STUDENTS’ SPEAKING FLUENCY”**. *Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Menguasai kefasihan berbicara sangat penting bagi pelajar EFL, terutama bagi mahasiswa dan pengajar EFL, namun hal ini masih sulit untuk dicapai. Dalam sebuah kasus di Indonesia, mahasiswa EFL menunjukkan beberapa bentuk ketidaklancaran berbicara di depan umum meskipun mereka telah menerima elemen-elemen yang mendukung mereka untuk mencapai kelancaran berbicara. Partisipan dalam penelitian ini adalah tiga mahasiswa yang menjadi presenter webinar pada tahun 2021 yang menunjukkan beberapa bentuk ketidaklancaran. Dengan menggunakan wawancara semi-terstruktur oleh (Adam, 2011) sebagai metode pengumpulan data dan analisis tematik oleh (Braun & Clarke, 2006) sebagai teknik analisis, penelitian ini menemukan beberapa faktor yang menghambat kefasihan berbicara di kalangan mahasiswa. Temuan tersebut dikelompokkan kedalam 3 kelompok faktor. Kelompok pertama merupakan yang paling dominan yaitu faktor afektif meliputi gugup, takut membuat kesalahan, kecemasan akan ujian, dan kurangnya latihan. Diikuti dengan faktor lingustik meliputi kosakata yang tidak terlalu banyak dan kurangnya pengetahuan mengenai ketatabahasa. Faktor terakhir adalah faktor kognitif meliputi proses berpikir dan mengingat.

Kata kunci: *Kelancaran berbicara, pelajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing, berbicara didepan umum.*

ABSTRACT

ANGGIERA MADHANI, 2023. **“EXPLORING FACTORS HINDERING INDONESIAN UNIVERSITY STUDENTS’ SPEAKING FLUENCY”**. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Mastering speaking fluency is essential for EFL learners, especially for EFL university student-teachers yet it is still difficult to achieve. In a case in Indonesia, EFL university students showed some disfluency features during public speaking performances although they had already received the elements that would support them to achieve fluency. The participants in this study included three students who became webinar presenters in 2021 and showed some disfluency features. Using a semi-structured interview by (Adam, 2011) to collect data and thematic analysis by (Braun & Clarke, 2006) as the analysis technique, this study found 3 main factors that hindered speaking fluency among university learners. They are affective factors as the first dominant factor including nervousness, afraid of making mistakes, test-anxiety, and lack of preparation. Followed by linguistic factors including inadequate vocabulary and lack of grammatical knowledge. The last factor was cognitive factors including thinking process and recalling memory.

Keywords: Speaking fluency, EFL university students, public speaking.