

ABSTRAK

ANNISA NURUL AZZMI. 2023. *THE EFFECTIVENESS OF THE JIGSAW STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION*. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Membaca adalah keterampilan penting bagi siswa untuk menguasai bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Siswa kemudian harus mampu membaca pemahaman agar dapat memahami bacaan. Pemahaman bacaan adalah tingkat pemahaman teks atau pesan. Namun, teks berbasis pemahaman membaca sulit bagi siswa EFL Indonesia. Banyak siswa kesulitan ketika diberi tugas yang berkaitan dengan bahan bacaan. Hal ini disebabkan rendahnya pemahaman membaca mereka. Jigsaw merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran Jigsaw secara aktif mendorong siswa untuk saling membantu dalam menguasai materi untuk mewujudkan potensi dirinya secara maksimal. Jigsaw adalah cara yang efisien untuk mempelajari materi pelajaran dengan gaya belajar kooperatif. Strategi Jigsaw digunakan untuk memecahkan masalah secara kolaboratif dan untuk mengembangkan kemampuan, khususnya dalam pemahaman membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada efektivitas strategi Jigsaw dalam pengajaran pemahaman membaca. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Populasinya adalah kelas VIII, dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-G. Penulis memilih desain one-group pretest dan posttest. Penulis melakukan penelitian ini selama delapan pertemuan, termasuk pemberian pre-test dan post-test untuk mengumpulkan data. Dalam kesimpulannya, hipotesis diterima, atau strategi Jigsaw terbukti efektif dalam pengajaran pemahaman membaca, seperti yang ditunjukkan oleh hasil uji Wilcoxon yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang kurang dari 0,05.

Kata Kunci: Pemahaman Membaca, Strategi Jigsaw, Desain Pretest dan Posttest Satu Kelompok

ABSTRACT

ANNISA NURUL AZZMI. 2023. THE EFFECTIVENESS OF THE JIGSAW STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION. English Education Department. Faculty of Educational Science and Teachers' Training (*FKIP*). Siliwangi University. Tasikmalaya.

Reading is a crucial skill for students to acquire English as a foreign language. Students should then be able to read comprehension in order to grasp reading. Reading comprehension is the level of text or message understanding. However, reading comprehension-based texts is difficult for Indonesian EFL students. Many students struggle when assigned assignments related to the reading material. It is because of their low reading comprehension. Jigsaw is one of the strategies in cooperative learning. The Jigsaw learning strategy actively encourages students to assist one another in mastering the material to realise their full potential. Jigsaw is an efficient way to learn the course material in a cooperative learning style. Jigsaw strategies are used to solve problems collaboratively and to develop abilities, particularly in reading comprehension. The aim of the research is to know whether there is any effectiveness of the Jigsaw strategy in teaching reading comprehension. This research used experimental research. The population was 8th grade class, and the sample used in this research was class VIII-G. The writer chose the one-group pretest and posttest design. The writer conducted this research for eight meetings, including giving the pre-test and post-test to collect the data. In conclusion, the hypothesis is accepted, or the Jigsaw strategy proves effective in teaching reading comprehension, as shown by the Wilcoxon test result, which showed that the significance value is 0.000, which is less than 0.05.

Keywords: Reading Comprehension, Jigsaw Strategy, One-Group Pretest and Posttest Design