

ABSTRAK

ASTRI SULASTRI. 2023. “*The Use Of Code-switching By English Teachers As Communication Strategy In EFL Classroom: The Teachers’ Perceptions*”. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Dalam ilmu sosiolinguistik, fenomena alih bahasa dikenal dengan istilah alih kode. Praktik alih kode sendiri masih menarik perhatian kalangan peneliti, apakah alih kode merugikan sebagai pertanda kurangnya kompetensi guru ataukah bermanfaat sebagai strategi komunikasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris. Terlepas dari kontroversi mengenai alih kode diantara para peneliti, sebagian besar guru masih mempraktekkannya di kelas *EFL* mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki persepsi guru dalam menggunakan alih kode pada proses pengajaran di kelas. Studi kasus deskriptif telah digunakan sebagai desain penelitian. Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa ada empat persepsi yang muncul dari guru dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan alih kode, yaitu: persepsi terhadap alasan dan dampak yang mendasari penggunaan alih kode, persepsi terhadap alih kode terkait akses subjek, persepsi terhadap alih kode terkait pengelolaan kelas dan persepsi terhadap alih kode dalam kaitannya dengan hubungan interpersonal. Penelitian ini menyimpulkan bahwa guru memiliki persepsi positif terhadap penggunaan alih kode. Guru percaya bahwa penggunaan alih kode dapat membantu mereka menyampaikan konten, mengelola kelas, dan menunjukkan hubungan interpersonal di kelas. Meskipun penggunaan alih kode bermanfaat bagi pembelajar namun juga perlu dibatasi karena dapat merusak proses pemerolehan bahasa karena pembelajar tidak mendapatkan masukan yang komprehensif.

Kata kunci: Alih kode, Strategi Komunikasi, Persepsi Guru

ABSTRACT

ASTRI SULASTRI. 2023. *“The Use Of Code-switching By English Teachers As Communication Strategy In EFL Classroom: The Teachers’ Perceptions”*. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teacher’s Training (*FKIP*). Siliwangi University. Tasikmalaya.

In sociolinguistics, the phenomenon of language switching is known as code-switching. The practice of code-switching itself still attracts attention among researchers, whether code-switching is detrimental as a sign of a lack of language competence or is it useful as a communication strategy in the English learning process. Despite the controversy regarding code-switching among researchers, most teachers still practice it in their EFL classes. This study aimed at investigating the teachers’ perceptions on using code-switching as a communication strategy in the learning process. A descriptive case study was used as the research design. The findings of this research reveal that there are four perceptions that emerge from teachers in teaching English using code-switching, namely: perceptions of the reason and impact underlying the use of code-switching, perceptions of code-switching related to subject access, perceptions of code-switching related to classroom management and perceptions of code-switching in relation to interpersonal relationships. This research concludes that teachers have a positive attitude of the use of code-switching. Teachers believe that the use of code-switching can help them convey content, manage the class, and demonstrate interpersonal relationships in the classroom. Although the use of code-switching is beneficial for students, it also needs to be limited because it can damage the language acquisition process because students do not receive comprehensive input.

Keywords: Code-switching, Communication Strategy, Teachers’ Perceptions