

ABSTRAK

HILDA SRY KARTIKA, 2023. “ENHANCING STUDENTS’ VOCABULARY MASTERY BY USING THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE STORYTELLING (TPRS) METHOD IN AN INDONESIAN JUNIOR HIGH SCHOOL”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Pembelajaran kosakata menjadi isu penting dalam pengajaran Bahasa Inggris. Karena kosakata merupakan bagian penting pada sebuah bahasa dan merupakan salah satu kemampuan linguistik yang harus dikuasai ketika belajar bahasa asing. Namun, ditemukan masalah bahwa penguasaan kosakata siswa di salah satu Sekolah Menengah Pertama di Indonesia masih kurang. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan metode *Total Physical Response Storytelling (TPRS)* dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Untuk mengetahui bagaimana metode *TPRS* dapat meningkatkan penguasaan kosakata, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 2 siklus dilakukan, setiap siklus terdiri dari 4 pertemuan. Peserta dalam penelitian ini adalah siswa kelas 9 di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia, dengan jumlah peserta penelitian 5 dari 32 siswa. Dua instrumen yang digunakan adalah tes kosakata dan lembar observasi. Untuk menganalisis data, penelitian ini menggunakan tiga alur aktivitas yaitu kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil dari tes penguasaan kosakata siswa pada siklus I masih perlu ditingkatkan dan masih ada kekurangan dalam proses pembelajaran menggunakan metode *TPRS*. Kemudian, pada siklus II, penguasaan kosakata siswa dalam aspek makna dan pengucapan, juga proses pembelajaran menunjukkan peningkatan. Berdasarkan hasil, menunjukkan bahwa aktivitas pada metode *TPRS* dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui beberapa aktivitas berikut ini, di awal pembelajaran guru mengenalkan kosakata baru, guru bercerita menggunakan visualisasi gerakan badan diikuti dengan terjemahan tertulis, kegiatan membaca, mendengarkan dan mengulangi cerita, terakhir kegiatan tanya jawab.

Keywords: Penguasaan Kosakata, *Total Physical Response Storytelling (TPRS)*, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

HILDA SRY KARTIKA, 2023. “ENHANCING STUDENTS’ VOCABULARY MASTERY BY USING THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE STORYTELLING (TPRS) METHOD IN AN INDONESIAN JUNIOR HIGH SCHOOL”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training (*FKIP*). Siliwangi University. Tasikmalaya.

Teaching vocabulary has become a crucial issue in the English language teaching. Because vocabulary is an important part of language and one of the linguistic skills that must be mastered when studying a foreign language. However, the problem is students in one of the Indonesian Junior High Schools lack vocabulary mastery. Therefore this study uses the Total Physical Response Storytelling (TPRS) method in enhancing students’ vocabulary mastery. To find out how the TPRS method enhances students’ vocabulary mastery, this study was conducted by the Classroom Action Research in two cycles, each cycle consists of 4 meetings. The participants of the research were 9th grade students’ in Tasikmalaya, West Java, Indonesia, with the number of participants being 5 of 32 students’. To collect the data this study used vocabulary tests and an observation sheet. To analyze the data, this study used three concurrent flows of activity there are data condensation, data display and conclusion. As a result of the students’ vocabulary mastery in cycle I still need improvement and there were still a lot of weaknesses in the teaching learning process. In cycle II, students’ vocabulary mastery in the aspect of meaning and pronunciation. Also the teaching and learning process showed improvement. Based on results, it shows that the TPRS activities can enhance students’ vocabulary mastery through these activities including in the beginning of the learning teachers introduce vocabulary, the teacher storytelling using body gesture accompanied by written translation, reading and listening-and-repeating story activities, the last is Question and Answer activities.

Keywords: Vocabulary Mastery, Total Physical Response Storytelling (TPRS), Classroom Action Research (CAR)