

ABSTRAK

GINA PUSPITA, 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Konsep Jaringan Tumbuhan (Studi Eksperimen Kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Tasikmalaya Tahun ajaran 2023/2024). Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada konsep jaringan tumbuhan di kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMAN 9 Tasikmalaya Tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 4 kelas dengan jumlah peserta didik 143 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, didapatkan kelas XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data kemampuan berpikir kritis menggunakan soal *essay* sebanyak 15 butir soal. Analisis data yang digunakan adalah uji t. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi $< 0,05$. Temuan pada penelitian yaitu penggunaan model *Argument Driven Inquiry* dapat memberikan pengaruh yang baik dalam memaksimalkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada konsep jaringan tumbuhan di kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Tasikmalaya Tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Argument Driven Inquiry*, Jaringan Tumbuhan.