

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A., Tenriawaru, A. B., & Anita, A. (2021). Konstruksi Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Argument Driven Inquiry (ADI) disertai Socioscientific Issues (SSI). *Biologi Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 13(1), 6–16. <https://doi.org/10.24815/jbe.v13i1.19920>
- Afifa, I. N., Hasnunidah, N., Maulina, D., Education, B., & Lampung, U. (2021). *Effectiveness of argument-driven inquiry (ADI) learning model on students' creative thinking skill: Environmental pollution*. 14(1), 1–12.
- Anggriani, F., Karyadi, B., & Ruyani, A. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Lingkungan untuk Studi Ekosistem Sungai. *PENDIPA Journal of Science Education*, 3(2), 100–105. <https://doi.org/10.33369/pendipa.v3i2.7701>
- Antonio, R. P., & Prudente, M. S. (2021). Metacognitive Argument-Driven Inquiry in Teaching Antimicrobial Resistance: Effects on Students' Conceptual Understanding and Argumentation Skills. *Journal of Turkish Science Education*, 18(2), 192–217. <https://doi.org/10.36681/tused.2021.60>
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar* (G. D. Ayu (ed.)). deepublish.
- Ariawan, I. P. W. (2021). *Paket Aplikasi Statistik*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Astriyandi, A. A. (2021). *Pendekatan Inquiry Tipe Project Based Learning & Group Investigation Dalam Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup*. Penerbit Adab.
- Campbell, Reece, J. B., Wasserman, S. A., Cain, M. L., Minorsky, P. V., & Urry, L. A. (2017). *Campbell Biology* (Edisi 11). Penerbit Erlangga.
- Candra, V. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian* (R. Watrionthos & dkk (eds.)). Yayasan Kita menulis.
- Cartono. (2023). *Biologi Umum*. PT Sada Kurnia Pustaka.
- Darmawan, E., Yusnaeni, Ismirawati, N., & Ristanto, R. H. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Pustaka Rumah C1nta.
- Fadilah. MS, S., Jatmiko, B., & Prastowo, T. (2020). Validity and Effectiveness of Argument-Driven Inquiry Model With Contextual Approaches to Improve Critical Thinking Skills in Science Learning. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 66–75. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i2.32>

- Fakhriyah, F., Rusilowati, A., Wiyanto, W., & Susilaningsih, E. (2021). Argument-Driven Inquiry Learning Model: A Systematic Review. *International Journal of Research in Education and Science*, 767–784. <https://doi.org/10.46328/ijres.2001>
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (SEVENTH ED). Beth Meja.
- Gardjito, M. (2015). *Penanganan Segar Hortikultura Untuk Penyimpanan dan Pemasaran*. Prenada Media.
- Gunawan, D. W., Suwandi, T., & Wulan, A. R. (2021). Profil Pengalaman Belajar Siswa Dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah Pada IPA/biologi Selama Penerapan Daring Di Masa Pandemi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 4(2), 65–70. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v4i2.41483>
- Hakim, A. R., Hudha, M. N., & Kumala, F. N. (2022). *Konsep Dasar IPA*. Kanjuruhan Press.
- Halimah, D. N. (2022). *Buku Pendalaman Materi (BUPERI) Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/MTS Kelas VIII*. Pustaka Rumah C1nta.
- Haribowo, S. R. (2022). *Buku Ajar Soft Skill dan Kepemimpinan* (R. Salam (ed.)). Nas Media Pustaka.
- Hasanuddin, Muhibbuddin, Wardiah, & Mulyadi. (2017). *Anatomi Tumbuhan*.
- Hartarto. (2019). *Peran World Health Organization (Who) Dalam Menangani Penyebaran Wabah Virus Ebola Di Afrika Barat Tahun 2013-2014*. 2(2), 1–13.
- Hasibuan, D. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Matematika Berbantuan Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v3i1.792>
- Hidayanti, N., Juhanda, A., & Nuranti, G. (2022). Pengaruh Model Argument Driven Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar Siswa SMP Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Ilmiah Biologi*, 10(2), 563–578. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/bioscientist.v10i2.5397>
- Hunaidah, & et al. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 4(4), 178. <https://doi.org/10.36709/jipfi.v4i4.9744>
- Iis, D., & dkk. (2022). *Model-Model Pembelajaran* (wiwit Lansantika (ed.)). Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.

- Issn, E.-, Global, P., & Prestasi, B. (2021). *Meningkatkan Keterampilan Inkuiri Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Argument-Driven Inquiry*. 1(2), 69–72.
- Khosi'in. (2018). *Biologi Umum Untuk Mahasiswa IPA*. Samudra Biru.
- Komarawati, C. imas D., Surahman, E., & Nuryadin, E. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Inkuiri Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Argument-Driven Inquiry*. 248–255.
- Luwihono, A., & Palpialy, J. V. . . (2021). *Buku Ajar Instrumentasi dan Pengukuran* (A. Karim (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Manurung, I. F. U., Mailani, E., & Simanuhuruk, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry Berbantuan Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa PGSD. *Js (Jurnal Sekolah)*, 4(September), 26–32. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/20607>
- Metin Peten, D. (2022). Influence of the Argument-Driven Inquiry with Explicit-Reflective Nature of Scientific Inquiry Intervention on Pre-service Science Teachers' Understandings About the Nature of Scientific Inquiry. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(5), 921–941. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10197-8>
- Miswari, M., Silitonga, M., & Fajriyah, F. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Ipa Ditinjau Dari Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Dan Gender. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8(1), 110–117. <https://doi.org/10.24114/jpp.v8i1.11361>
- Mulyani, S. (2019). *Anatomi Tumbuhan*. PT Kanisius.
- Mutiah, H., & Ulfa, A. Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Biologi Melalui Model Argument Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berargumentasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Binomial*, 5(1), 69–80. <https://doi.org/10.46918/bn.v5i1.1235>
- Nur, I. M., & Sari, D. P. (2023). *Soft Skills Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematika*.
- Nugroho, L. H. (2021). *Struktur dan Produk Jaringan Sekretori Tumbuhan*. UGM PRESS.
- Nurjaman, A. (2020). *Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran "Assure."* CV. Adanu Abimata.
- Nursita, I. W., Busono, W., Huda, A. N., Irsyammawati, A., Ndaru, P. H., Widodo, E., Wahjuningsih, S., Gatot, C., Anugra, Y. A. P., & Nurul, I. (2020). *Biologi Peternakan*. Universitas Brawijaya Press.

- OECD. (2022). *PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education: Vol. I* (Issue 2).
- Paul, R., & Elder, L. (2013). Critical Thinking: Intellectual Standards Essential to Reasoning Well Within Every Domain of Thought. *Journal of Developmental Education*, 36(3), 34–35. <https://georgefox.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=89901609&scope=site>
- Permata, D., Hasnunidah, N., & Surbakti, A. (2019). Pengaruh *Argument Driven Inquiry* Terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa pada Materi Sistem Pernapasan. *Jurnal Bioterdidik*, 7(1), 1–10. <http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/11084>
- Pgs, A. (2022). *Ensiklopedi Anatomi Tumbuhan: Ciri-Ciri Akar dan Jaringan Penyusun Akar*. Hikam Pustaka.
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, D. P., Erliza Septia Nagara, M. K., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Bernadhita. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (S. Abadi & M. Muslihudin (eds.)). Penerbit Adab.
- Pujianti, I., Herman, H., & Kaharuddin, K. (2020). Penerapan Model *Argument Driven Inquiry* Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X Mia 1 Sma Negeri 7 Bone. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 16(3), 244. <https://doi.org/10.35580/jspf.v16i3.16465>
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2020). Persepsi Mahasiswa Tentang Pemahaman Konsep Kinematika Gerak Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(2), 197–208.
- Pusposari, D. (2022). *MENYIMAK KRITIS Buku Panduan untuk Mata Kuliah Menyimak Kritis*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Riadi, A. (2020). Penggunaan Model pembelajaran *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Konsep Pencernaan di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Gemolong Semester 2 Tahun Pelajaran 2019/2020. 1, 205–216.
- Rizkia, R. F., & Aripin, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (Adi) Pada Pembelajaran Biologi Di Sma. 225–232.
- Rahayu, S. D., Ashadi, A., & Dwiastuti, S. (2019). Penerapan Model *Argument-Driven Inquiry* (Adi) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 82–85.

- Rosidin, U., Kadaritna, N., & Hasnunidah, N. (2019). Can Argument-Driven Inquiry Models Have Impact On Critical Thinking Skills For Students With Differentpersonality Types? *Cakrawala Pendidikan*, 38(3), 511–526. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i3.24725>
- S, W., Santosa, P. W., Heryana, N., Lokollo, L., Ristiyana, R., Roni, K. A., Onibala, F., Effendi, N. I., Manoppo, Y., Khaerani, R., Seto, A. A., Christin, G. N., & Juwono, E. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dengan Aplikasi IBM SPSS*. Get Press Indonesia.
- Sampson, V., & Gleim, L. (2009). Argument-Driven Inquiry to Promote the Understanding of Important Concepts & Practices in Biology. *October*, 71(8), 465–472.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital* (A. Sewi (ed.)). Anggota Ikatan Penrbit Indonesia.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik Dan Efikasi Diri)* (kodri (ed.)). Penerbit Adab.
- Susanti, W., & et al. (2022). *Pemikiran Kritis dan Kreatif* (H. Ningrum Fajar (ed.)). Media Sains Indonesia.
- Susilowarno, G., Hartono, S., Mutiarsih, T. E., & Umiyati. (2015). *Biologi SMA/MA Kls XI (Diknas)*. Grasindo.
- Solihah, B., Hadi, W. P., Qomaria, N., Tamam, B., & Rakhmawan, A. (2023). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Natural Science Education Research*, 6(1), 26–34. <https://doi.org/10.21107/nser.v6i1.19160>
- Ulimaz, A., Ayatusa'adah, Kartini, Yunus, R., Suanda, I. W., Lestari, N. C., & Agustina, D. K. (2022). *Biologi Dasar Untuk Perguruan Tinggi*. Global Eksekutif Teknologi.
- Ulimaz, A., Vertygo, S., Mulyani, Y. W. T., Suriani, H., Hariyanto, B., Khadijah, GH, M., Suharman, & Azmi, Y. (2022). *Anatomi Tumbuhan*. Global Eksekutif Teknologi.
- Wahyuni, S., Purwanti, E., Hadi, S., & Fatmawati, D. (2019). *Anatomi Dan Fisiologi Tumbuhan*. UMMPress.
- Wasahua, S. (2022). Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Horizon Pendidikan*, 16(2), 72–82. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.33477/hp.v16i2.2741>

- Wulandari, G. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *CORE (Connecting, Organizing, Reflecting And Extending)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII Di SMP Karya Bhakti Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Yani, A., Uslan, Mahfud, Ihwan, Jannah, N., & Ernawati. (2021). *Konsep Dasar IPA Biologi Untuk Mahasiswa PGSD*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Zaenuddin, M. (2020). *Statistik Terapan Untuk Ekonomi Dan Bisnis (Teori Dan Praktik Komputer Dengan Menggunakan SPSS & Excel)*. deepublish.