

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan suatu proses perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku, yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Purwanto dalam Sifa (2014:33). Dengan belajar seseorang bisa mengembangkan kemampuan yang ada di dalam dirinya. Dalam aktivitas belajar tentu diperlukan adanya keseriusan dari peserta didik agar hasil belajar bisa tercapai dengan optimal. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah belajar atau gambaran dari peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Sadirman dalam Anna (2018:3) “hasil belajar akan optimal jika ada motivasi yang tepat”. Hal ini diperkuat lagi oleh Djaali dalam Syariffudin (2011:125) “salah satu faktor yang berpengaruh dalam belajar adalah motivasi”.

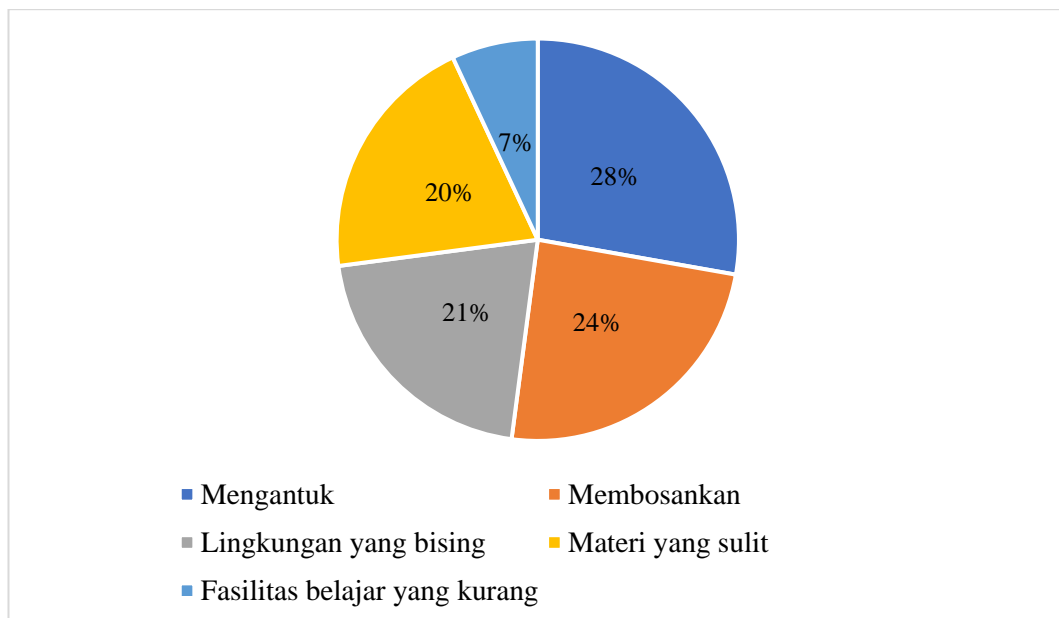
Menurut Fathurrohman dan Sulistyroini (2012:144) “Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong siswa untuk belajar dengan baik”. Dari uraian tersebut dapat dikatakan betapa pentingnya motivasi dalam belajar, karena dengan adanya motivasi dari peserta didik dalam belajar maka akan menjadi penggerak aktivitas kegiatan di dalamnya. Peserta didik tidak hanya akan belajar dengan ulet namun akan menikmatinya. Sehingga peserta didik akan memiliki semangat untuk mengikuti kegiatan belajar dalam mencapai tujuannya.

Ada dua macam motivasi pada diri peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan rangsangan yang timbul dari dalam diri peserta didik. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan rangsangan dari luar diri peserta didik untuk berkembang.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan Ninda Fauzia memberikan hasil bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu: suasana belajar, adanya pujian, adanya hadiah, minat, dan hasrat. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ufi Lutfiyah dalam penelitiannya mengatakan

ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu: cita-cita, kemampuan siswa, dan upaya guru dalam membelajarkan siswa.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat bahwa motivasi belajar peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Karangnunggal masih belum optimal. Hal ini terlihat dari antusias dan perhatian peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebagian peserta didik menganggap kegiatan belajar bukanlah suatu hal yang mudah, melainkan mereka menganggap bahwa kegiatan belajar merupakan hal yang membosankan sehingga merasa malas untuk belajar. Bahkan, beberapa peserta didik menuturkan bahwa terkadang pada saat jam pelajaran mereka pergi ke kantin. Ada beberapa hal yang mungkin membuat peserta didik merasa malas untuk belajar seperti yang disebabkan kegiatan belajar yang mengharuskan mereka untuk diam dan mendengarkan serta lingkungan dimana mereka setiap hari hanya melakukan hal yang sama. Selain itu, dari survey yang telah dilakukan kepada peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Karangnunggal terlihat hasil yang menunjukkan faktor yang bisa mempengaruhi motivasi belajar peserta didik dalam belajar, dengan beberapa faktor yang mempengaruhinya seperti yang disajikan pada diagram berikut :



**Diagram 1. 1**  
**Diagram Survey (Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar)**

Dari diagram diatas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik dalam belajar bisa terpengaruhi oleh beberapa faktor. Dimana diantaranya peserta didik merasa mengantuk saat mengikuti pembelajaran dengan menempati urutan pertama yakni sebesar 28% hal ini dikarenakan mereka sering bermain hingga larut malam baik itu bermain diluar rumah bersama teman atau bahkan bermain game, kemudian peserta didik yang merasa bosan dalam belajar sebanyak 24% hal ini disebabkan karena peserta didik merasa jenuh harus duduk dan mendengarkan dengan waktu yang cukup lama sehingga dengan demikian peserta didik terkadang memilih untuk meninggalkan pelajaran. Selain itu, sebanyak 21% dari peserta didik mengungkapkan bahwa lingkungan yang bising baik itu lingkungan sekolah yang dekat dengan jalan raya serta rumah yang dekat dengan kebisingan juga membuat peserta didik tidak fokus, dan hal ini juga menjadi salah satu pemicu rasa malas untuk belajar. Adapun sebanyak 20% dari peserta didik juga merasa bahwa materi pelajaran ekonomi yang disampaikan terlalu sulit, sehingga peserta didik memilih untuk menyerah pada saat pelajaran terlalu susah dan bahkan peserta didik tidak menginginkannya. Kemudian yang terakhir yaitu mengenai fasilitas belajar sebesar 7% dari peserta didik mengalami keluhan terkait sarana dan prasarana yang ada seperti yang disebabkan karena meja atau kursinya yang sudah tidak nyaman untuk dipakai serta ruangan kelas yang cukup panas.

Berdasarkan hasil observasi serta hasil dari penelitian terdahulu yang telah diuraikan diatas, terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Hal ini lah yang membuat peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi” (Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN 1 Karangnunggal Tahun Ajaran 2022/2023).

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh faktor cita-cita atau aspirasi terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik ?

2. Bagaimana pengaruh faktor kemampuan belajar terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik ?
3. Bagaimana pengaruh faktor kondisi siswa terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik ?
4. Bagaimana pengaruh faktor kondisi lingkungan terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik ?
5. Bagaimana pengaruh faktor unsur-unsur dinamis dalam belajar terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik ?
6. Bagaimana pengaruh faktor uipaya guru membelajarkan siswa terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dan menganalisis :

1. Bagaimana pengaruh faktor cita-cita atau aspirasi terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik
2. Bagaimana pengaruh faktor kemampuan belajar terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik
3. Bagaimana pengaruh faktor kondisi siswa terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik
4. Bagaimana pengaruh faktor kondisi lingkungan terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik
5. Bagaimana pengaruh faktor unsur-unsur dinamis dalam belajar terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik
6. Bagaimana pengaruh faktor upaya guru membelajarkan siswa terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik

### **1.4 Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini dapat berupa kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis.

#### **1.4.1 Kegunaan Secara Praktis**

- a. Bagi Penulis

Dapat memperluas wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman penulis, serta dapat menjadi wadah bagi penulis untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama dibangku perkuliahan dengan kenyataan yang ada di lapangan.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan bahan referensi dalam mengatasi permasalahan yang menyebabkan siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat lebih mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang dirasakan, sehingga kedepannya diharapkan dapat memperbaiki prestasi belajarnya.

#### **1.4.2 Kegunaan Secara Teoritis**

a. Pembaca

Menambah pengetahuan para pembaca tentang penelitian yang berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik.

b. Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai salah satu referensi bagi pihak yang suatu saat menulis karya ilmiah dengan topik yang sama.