

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan serta Menulis Teks Deskripsi (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)”.

Skripsi ini memuat hasil penelitian terhadap peserta didik kelas VII C MTs Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023 mengenai kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi serta menyajikan ide dalam bentuk teks deskripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Selama menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, motivasi dan sarana yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Welly Nores Kartadireja, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan dosen wali yang bersedia menyempatkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, motivasi serta ilmu pengetahuan dalam penyusunan skripsi ini;

2. Fikri Hakim, S. Hum., M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan membimbing, memberikan arahan, motivasi serta ilmu pengetahuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
3. Dr. Adita Widara Putra, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang senantiasa memberi motivasi dan memfasilitasi terwujudnya skripsi ini;
4. seluruh jajaran dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
5. Dr. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
6. Asep Saepul Mikdar, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala MTs Negeri 2 Tasikmalaya yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah;
7. Dian Mokoginta, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di MTs Negeri 2 Tasikmalaya yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah;
8. peserta didik kelas VII C di MTs Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah sukarela membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
9. kedua orang tua tercinta, Bapak Deden Rahayu dan Ibu Rina Maryana yang selalu memberikan doa, dorongan, motivasi serta kekuatan kasih sayang yang tidak terhingga;

10. adik Muhammad Haykal Putra Rahayu yang selalu mendoakan penulis;
11. bapak dan ibu guru di SMPN 7 Tasikmalaya serta SMK Yayasan Islam Tasikmalaya yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. sahabat spesial, Rudi Pamungkas yang selalu kebersamai serta memberikan dukungan penuh kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;
13. sahabat terbaik, Raina, Putri, Elis, Dera yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir;
14. rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2018 khususnya kelas A yang telah menemani serta memberikan dukungan, motivasi serta mendoakan penulis selama masa perkuliahan;
15. semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah swt., membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan pahala yang berlimpah. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis meminta maaf atas semua kekeliruan yang terjadi serta menerima kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak.

Tasikmalaya, Desember 2023

Penulis,

DAFTAR ISI	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORETIS	12
A. Kajian Teoretis.....	12
1. Hakikat Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi.....	12
2. Hakikat Teks Deskripsi.....	15
3. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	25

4. Hakikat Menelaah Teks Deskripsi	27
5. Hakikat Menulis Teks Deskripsi.....	31
6. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	33
B. Hasil Penelitian yang Relevan	40
C. Anggapan Dasar.....	43
D. Hipotesis	43

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	45
B. Desain Penelitian	48
C. Variabel Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Sumber Data Penelitian.....	53
F. Instrumen Penelitian	55
G. Langkah-langkah Penelitian.....	58
H. Teknik dan Pengolahan Data	59
I. Waktu dan Tempat Penelitian	60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran	61
1. Data Awal Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan serta Menulis Teks Deskripsi	61
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	62

B. Perbandingan Hasil Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan serta Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	109
C. Pembuktian Hipotesis Tindakan	110
D. Analisis Data	117
1. Uji Normalitas	117
2. Uji Wilcoxon	136
E. Pembahasan Hasil Penelitian	140
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	142
A. Simpulan	142
B. Saran	143

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII C MTs Negeri 2 Tasikmalaya.....	2
Tabel 2.1 Hasil Menelaah Struktur Teks Deskripsi	28
Tabel 2.2 Hasil Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	30
Tabel 3.1 Data Peserta Didik Kelas VII C MTs Negeri 2 Tasikmalaya	53
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Peserta Didik	55
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik	57
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru.....	57
Tabel 4.1 Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII C MTs Negeri 2 Tasikmalaya.....	62
Tabel 4.2 Perolehan Nilai Sikap Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu.....	72
Tabel 4.3 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kesatu (Pengetahuan)	75
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Sikap Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	83
Tabel 4.5 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu (Keterampilan)	85
Tabel 4.6 Perolehan Nilai Sikap Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kedua	94

Tabel 4.7 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kedua (Pengetahuan)	97
Tabel 4.8 Perolehan Nilai Sikap Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	104
Tabel 4.9 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi Siklus Kedua (Keterampilan)	107
Tabel 4.10 Sebaran Data Kemampuan Peserta Didik Kelas VII C dalam Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Menulis Teks Deskripsi	118
Tabel 4.11 Tabel Persiapan Penentuan Simpangan Baku Siklus Kesatu Pertemuan Pertama Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	119
Tabel 4.12 Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Siklus Kesatu Pertemuan Pertama Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	121
Tabel 4.13 Tabel Persiapan Penentuan Simpangan Baku Siklus Kesatu Pertemuan Kedua Menulis Teks Deskripsi	123
Tabel 4.14 Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Siklus Kesatu Pertemuan Kedua Menulis Teks Deskripsi	125

Tabel 4.15 Tabel Persiapan Penentuan Simpangan Baku Siklus Kedua	
Pertemuan Pertama Menelaah Struktur dan Kaidah	
Kebahasaan Teks Deskripsi	127
Tabel 4.16 Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Siklus Kedua	
Pertemuan Pertama Menelaah Struktur dan Kaidah	
Kebahasaan Teks Deskripsi	129
Tabel 4.17 Tabel Persiapan Penentuan Simpangan Baku Siklus Kedua	
Pertemuan Kedua Menulis Teks Deskripsi	132
Tabel 4.18 Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Siklus Kedua	
Pertemuan Kedua Menulis Teks Deskripsi	134
Tabel 4.19 Daftar Rank Data Siklus I dan II KD. Kemampuan Menelaah	
Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	136
Tabel 4.20 Daftar Rank Data Siklus I dan II KD. Kemampuan Menulis	
Teks Deskripsi.....	138

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	110
Grafik 4.2 Hasil Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	110
Grafik 4.3 Proses Belajar Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Keaktifan	112
Grafik 4.4 Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Keaktifan	113
Grafik 4.5 Proses Belajar Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kesungguhan.....	114
Grafik 4.6 Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Tanggung Jawab	115
Grafik 4.7 Proses Belajar Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kerja Sama	116
Grafik 4.8 Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kerja Sama	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas46

Gambar 3.2 Desain Penelitian49

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Surat Keterangan Revisi Skripsi	150
A.2 Surat Keputusan	151
A.3 Surat Izin Penelitian	152
A.4 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	153
B.1 Silabus	155
B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	167
B.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	187
B.4 Data Awal Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik	207
C.1 Contoh Teks Deskripsi	210
C.2 Lembar Hasil Kerja Peserta Didik Siklus 1	228
C.3 Lembar Hasil Kerja Peserta Didik Siklus 2	244
C.4 Hasil Wawancara Guru	260
C.5 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	261
C.6 Dokumentasi Wawancara (Guru).....	263
C.7 Dokumentasi Observasi Awal (Peserta Didik).....	263
C.8 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	264
C.9 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	272