

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

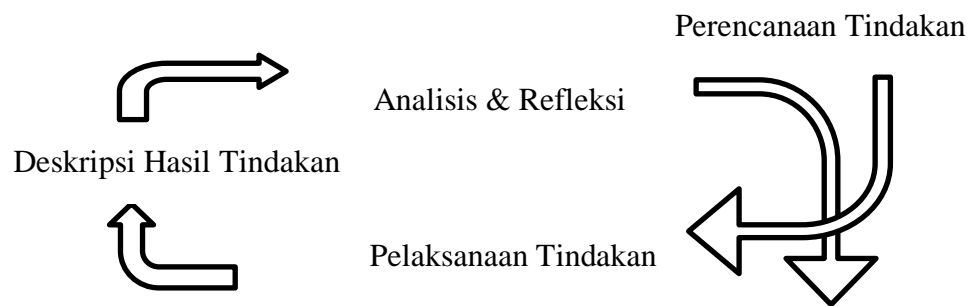
Metode penelitian adalah cara atau prosedur yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam rangka menjawab pertanyaan penelitian atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Heryadi (2014:42) mengungkapkan “metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Dalam hal ini, seorang peneliti dalam menetapkan metode penelitian yang hendak digunakannya sangat bergantung pada masalah dan tujuan penelitiannya serta pendekatan penelitian yang dianutnya.

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka penulis akan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Suhardjono (2007:58) mendefinisikan penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu pembelajaran.

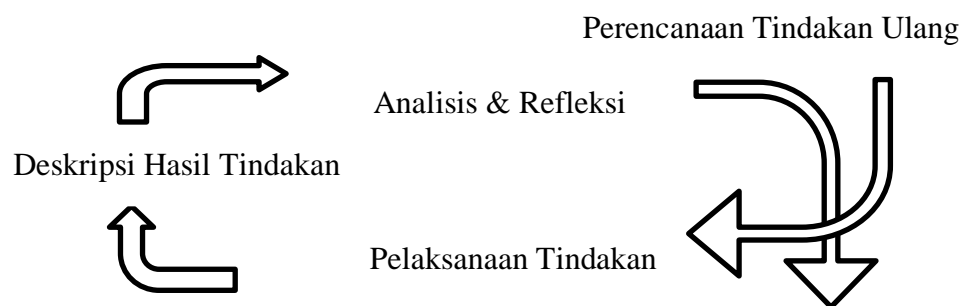
Metode penelitian tindakan kelas ini terdiri dari beberapa tahapan. Menurut Heryadi (2014: 58) proses penelitian tindakan kelas dapat terjadi beberapa siklus kegiatan, yang setiap siklusnya meliputi tahap perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*), dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan. Selain itu juga, dalam penelitian tindakan kelas terdapat prosedur dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Tahapan metode penelitian tindakan kelas penulis gambarkan melalui alur atau langkah PTK yang dikutip dari Heryadi (2014: 64), yaitu sebagai berikut.

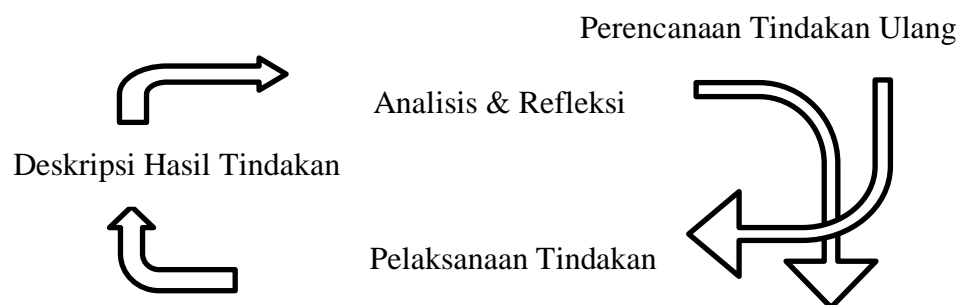
Siklus 1



Siklus 2



Siklus 3



**Gambar 3.1**  
**Desain Penelitian Tindakan Kelas oleh Heryadi (2014:64)**

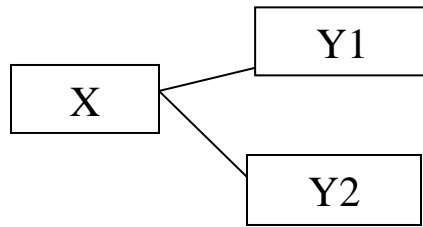
## **B. Variabel Penelitian**

Variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian (Heryadi 2014:124). Variabel-variabel dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda. Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu variabel bebas (x) dan variabel terikat (y). Heryadi (2014:125) mengungkapkan “variabel bebas atau variabel predictor adalah variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain”. Variabel bebas (x) dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Gallery Walk* dan variabel terikat (y) dari penelitian ini yaitu kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja.

## **C. Desain Penelitian**

Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun (Heryadi, 2014: 123). Penelitian yang akan dilaksanakan yaitu mengkaji ketepatan penggunaan model pembelajaran *Gallery Walk* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja Tahun Ajaran 2022/2023.

Dalam pelaksanaan penelitian, penulis menjabarkan desain penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan seperti yang digambarkan dalam Heryadi (2014:124) berikut.



Keterangan:

X= Pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Gallery Walk*.

Y1= Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja.

Y2= Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja.

#### **D. Teknik Penelitian**

Teknik pengumpulan data adalah cara atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data dari sumber yang berbeda. Berikut Teknik pengumpulan data yang akan dilaksanakan dalam penelitian.

##### 1. Teknik observasi

Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan (Heryadi,

2014:84). Penulis menggunakan teknik ini untuk memperoleh hasil pengamatan mengenai sikap dari peserta didik.

## 2. Teknik Tes

Teknik tes adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mengukur atau menilai kemampuan atau prestasi seseorang dalam suatu bidang tertentu.

Heryadi (2014: 90) mengungkapkan

Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda). Teknik tes sangat tepat digunakan untuk mengumpulkan data untuk mengumpulkan data tentang kemampuan, minat, bakat manusia; atau keberadaan jumlah ukuran dari suatu benda, misalnya jumlah ukuran berat, panjang, panas, dan sebagainya.

Penulis menggunakan teknik ini untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks berita.

## 3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*) (Heryadi, 2014: 74). Penulis menggunakan teknik ini untuk mendapatkan data lengkap hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. Teknik *interview* merupakan wawancara dengan tujuan untuk memperoleh suatu informasi. *Interview* ini dilakukan oleh penulis untuk mendapatkan data terkait respon peserta didik setelah proses pembelajaran dilaksanakan dengan model pembelajaran *Gallery Walk* dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita.

### E. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian ini merupakan peserta didik kelas VIII-E SMP Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 peserta didik.

**Tabel 3.1**  
**Sumber Data Penelitian**

| No  | Nama Peserta Didik         | L/P |
|-----|----------------------------|-----|
| 1.  | Adliyansyah Ramadhan       | L   |
| 2.  | Alisa Bela Pebriani        | P   |
| 3.  | Arul Nugraha               | L   |
| 4.  | Aulia Agustin              | P   |
| 5.  | Azka Aulia                 | P   |
| 6.  | Dafa Fadilah               | L   |
| 7.  | Dara Armelia               | P   |
| 8.  | Dina Indriani              | P   |
| 9.  | Erliana Fauziah Utami      | P   |
| 10. | Fahri Dilawa               | L   |
| 11. | Ilva Novarini              | P   |
| 12. | Julian Saputra             | L   |
| 13. | Kalyca Daiva Santika       | P   |
| 14. | Kian Maulian               | L   |
| 15. | Kiran Febrian Putri        | P   |
| 16. | M. Fahad Syarif            | L   |
| 17. | Manda Nurmujiatni          | P   |
| 18. | Muhamad Repan              | L   |
| 19. | Muhammad Azky Fauzi        | L   |
| 20. | Muhammad Nur Iqbal Sutisna | L   |
| 21. | Naila Rahma Dina           | P   |
| 22. | Rani                       | P   |

|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
| 23. | Rasya Fazria Putra   | L |
| 24. | Ridha Damayanti      | P |
| 25. | Rizki Al-Fariz       | L |
| 26. | Rizky Cahya Utami    | P |
| 27. | Samsa Sagara Dinipa  | P |
| 28. | Tavianny Febrianti   | P |
| 29. | Tina Ayuni Lisnawati | P |
| 30. | Vither Novaliano     | L |

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau media yang digunakan dalam sebuah penelitian untuk mengumpulkan data atau informasi dari subjek penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan penulis sebagai berikut.

### 1. Pedoman observasi peserta didik

Pedoman observasi peserta didik adalah serangkaian panduan yang membantu guru atau pengamat dalam melakukan pengamatan terhadap peserta didik. Pengamatan ini dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berikut tabel pedoman observasi peserta didik.

**Tabel 3.2**  
**Pedoman Observasi Peserta Didik**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinalai   |                    |                         |                    |
|----|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
|    |                    | Kesungguhan<br>(1-3) | Keaktifan<br>(1-3) | Tanggung Jawab<br>(1-3) | Kerjasama<br>(1-3) |
| 1. |                    |                      |                    |                         |                    |
| 2. |                    |                      |                    |                         |                    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 3. |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

Keterangan:

| No. | Aspek yang Dinalai | Kriteria  | Skor |
|-----|--------------------|---|------|
| 1.  | Kesungguhan        | Peserta didik bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran, memahami materi yang disampaikan dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.                         | 3    |
|     |                    | Peserta didik mulai bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran dan memahami materi yang disampaikan serta mulai mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.        | 2    |
|     |                    | Peserta didik kurang bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran dan memahami materi yang disampaikan serta kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.      | 1    |
| 2.  | Keaktifan          | Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran, berani bertanya dan mengemukakan pendapat, menyimpulkan materi pembelajaran serta menjawab pertanyaan.            | 3    |
|     |                    | Peserta didik mulai aktif mengikuti pembelajaran, mulai berani bertanya, mengemukakan pendapat, menyimpulkan materi pembelajaran serta menjawab pertanyaan..  | 2    |
|     |                    | Peserta didik kurang aktif mengikuti pembelajaran, kurang berani bertanya, mengemukakan pendapat, menyimpulkan materi pembelajaran serta menjawab pertanyaan. | 1    |
| 3.  | Tanggung jawab     | Peserta didik mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik.   | 3    |
|     |                    | Peserta didik mulai mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik.   | 2    |



|    |            |  |   |
|----|------------|--|---|
|    |            | Peserta didik kurang mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik. | 1 |
| 4. | Kerja sama | Peserta didik mampu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.                                 | 3 |
|    |            | Peserta didik mulai mampu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.                           | 2 |
|    |            | Peserta didik kurang mampu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.                          | 1 |

## 2. Pedoman Wawancara

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Wawancara Pada Peserta Didik**

| No. | Aspek yang Dinalai   | Ya | Tidak | Alasan |
|-----|--|----|-------|--------|
| 1.  | Pernahkah kamu belajar mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita dengan menggunakan model pembelajaran <i>Gallery Walk</i> ? |    |       |        |
| 2.  | Apakah kamu merasa senang dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Gallery Walk</i> ?   |    |       |        |
| 3.  | Apakah penggunaan model pembelajaran <i>Gallery Walk</i> memudahkan kalian dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita?  |    |       |        |

### **3. Silabus**

Silabus adalah rencana pembelajaran yang berisi gambaran menyeluruh tentang materi, tujuan, metode, serta evaluasi pembelajaran dalam suatu mata pelajaran atau program studi. Silabus merupakan panduan bagi pengajar untuk menyusun dan mengelola pembelajaran sehingga terarah, terencana, dan terstruktur dengan baik. Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan, penulis melampirkan silabus pembelajaran Bahasa Indonesia SMP kelas VIII Kompetensi Dasar 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca disertai dengan bukti, dan Kompetensi Dasar 4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca disertai dengan bukti.

### **4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah dokumen yang berisi rencana pembelajaran yang disusun oleh seorang pendidik sebagai panduan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini pendidik tersebut adalah penulis. Berikut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan, penulis lampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP kelas VIII Kompetensi Dasar 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca disertai dengan bukti, dan Kompetensi Dasar 4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca disertai dengan bukti.

### **G. Langkah-langkah Penelitian**

Heryadi (2021:58) mengungkapkan bahwa prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam memecahkan masalah pembelajaran dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran.
2. Memahami akar masalah pembelajaran.
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan.
4. Menyusun program rancangan tindakan.
5. Melaksanakan tindakan.
6. Deskripsi keberhasilan.
7. Analisis dan refleksi.
8. Membuat keputusan.

Penulis mengenali masalah dalam pembelajaran berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Hj. Ema Maryati, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Sukaraja. Berdasarkan hasil wawancara, penulis mengetahui adanya permasalahan yaitu peserta didik kelas VIII-E dengan jumlah 30 orang belum mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang dibaca. Setelah mengetahui permasalahan tersebut, penulis merencanakan tindakan yaitu dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Gallery Walk* sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Dalam penelitian jenis ini dapat terjadi beberapa siklus yang setiap siklusnya meliputi tahap perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and*

*evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan (Heryadi, 2014:58).

#### **H. Teknik Pengolahan Data**

Dalam mengolah data pada penelitian ini mengacu pada pendapat Heryadi (2014:115) yang mengemukakan, “Proses pengolahan data baik data kualitatif maupun data kuantitatif harus dilakukan dengan melalui tahapan-tahapan yang sistematis. Tahapan-tahapan yang dimaksud secara umum adalah pendeskripsian data, penganalisisan data, dan pembahasan hasil analisis”.

Teknik pengolahan data dan analisis data dalam penelitian ini mengacu pada penelitian kualitatif dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklasifikasikan data, yaitu mengelompokkan data yang diperoleh dari sekolah yang dipilih sebagai tempat penelitian.
2. Menganalisis dan mempersentasikan data, yaitu kegiatan menganalisis data hasil penelitian dan membuat persentasenya.
3. Menafsirkan data, yaitu tahap menafsirkan berhasil tidaknya pembelajaran berdasarkan data yang diperoleh.
4. Menjelaskan dan membuat simpulan, yaitu tahap membuat simpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

#### **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2022/2023. Tepatnya pada peserta didik kelas VIII-E yang berjumlah 30 orang. Waktu penelitian

dilaksanakan mulai tanggal 5 sampai 15 September 2023. Pada tanggal 5 dan 6 september 2023 penulis melaksanakan penelitian siklus kesatu, kemudian pada tanggal 7 dan 12 september 2023 penulis melaksanakan penelitian siklus kedua.