

ABSTRAK

Ismi Nuranisa. 2023. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MID (*MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GERAK LURUS.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kelas X pada materi Gerak Lurus yang tergolong rendah. Hasil belajar yang tergolong rendah tersebut disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran MID (*Meaningful Instructional Design*) terhadap hasil belajar siswa pada materi Gerak Lurus di kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaparna. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *posttest only control group design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaparna sebanyak 4 kelas dengan jumlah siswa 142 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* didapatkan X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes pilihan ganda berjumlah 27 soal yang memuat level kognitif C1-C4. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) serta uji hipotesis. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi (0,05) menunjukkan bahwa setelah penggunaan model *Meaningful Instructional Design* diperoleh nilai $t_{tabel} > t_{hitung}$ ($2,43 > 1,67$) sehingga H_a diterima, maka pada taraf kepercayaan 95% didapatkan kesimpulan bahwa adanya pengaruh penggunaan model *Meaningful Instructional Design* terhadap hasil belajar siswa pada materi Gerak Lurus di kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaparna. Selain itu, nilai hasil belajar kognitif siswa pada kelas yang menggunakan model *Meaningful Instructional Design* lebih unggul dibandingkan dengan nilai hasil belajar kognitif siswa pada kelas yang tidak menggunakan model *Meaningful Instructional Design*.

Kata kunci: Gerak Lurus, Hasil Belajar, Kuasi Eksperimen, Model Pembelajaran MID

ABSTRACT

Ismi Nuranisa. 2023. ***THE INFLUENCE OF THE MID LEARNING MODEL (MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN) ON STUDENT LEARNING OUTCOMES ON LINEAR MOTION.***

This study was motivated by the low learning outcomes of class X students on Linear Motion material. The low learning outcomes are due to the use of inappropriate learning models that learning becomes less effective. The purpose of this study was to determine the effect of the MID (Meaningful Instructional Design) learning model on student learning outcomes on Linear Motion material in class X MIPA SMA Negeri 2 Singapura. The research method used was quasi-experiment with posttest only control group design. The population of this study were all X MIPA classes of SMA Negeri 2 Singapura as many as 4 classes with 142 students. The sampling technique using cluster random sampling obtained X MIPA 2 as the experimental class and X MIPA 4 as the control class. The research instrument used is a multiple choice test totaling 27 questions that contain cognitive levels C1-C4. Data analysis techniques used are prerequisite tests (normality test and homogeneity test) and hypothesis testing. The results of hypothesis testing using the t test at the significance level (0.05) show that after the use of the Meaningful Instructional Design model, the value of $t_{table} > t_{count}$ ($2.43 > 1.67$) is obtained so that H_a is accepted, then at a confidence level of 95% it is concluded that there is an effect of using the Meaningful Instructional Design model on student learning outcomes on Linear Motion material at the level of 95%. In addition, the value of students' cognitive learning outcomes in the experimental class using the Meaningful Instructional Design model is superior to the value of students' cognitive learning outcomes in the control class that does not use the Meaningful Instructional Design model.

Keywords: Linear Motion, Learning Outcomes, Quasi Experiment, MID Learning Model.