

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1993). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ana, S. N, Istihana, dan Siska A. (2022). Pengaruh MID (Meaningful Instructional Design) dan Self Efficacy Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 6(1), 107-116. <http://dx.doi.org/10.33087/phi.v6i1.193>
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Ew York: Addison Valley.
- Anni, C.T. (2004). *Psikologi Belajar*. UPT Unnes Press, Semarang
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek Edisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik*. Skripsi. Universitas Raden Intan Lampung
- Asih, B. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Melalui Teknik Bermain Guna Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Pundong*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Budiningsih, A.(2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka.
- Chotimah, C. dan Fathurrohman, M. (2018). *Paradigman Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30-39. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Diana, R. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Laboratorium Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Materi Teori Kinetik Gas (Kuasi Eksperimen pada*

- Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Cilimus Tahun Ajaran 2021/2022*). Skripsi. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
- Gunawan, I. & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Education: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* , 2 (02). <http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Hamdani, A. S. (2007). Pengembangan kreativitas siswa melalui pembelajaran Matematika dengan masalah terbuka (open ended problem)." *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 5(3): 58-67.
- Indrajit, D. (2009). *Mudah dan Aktif Belajar Fisika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kember, D. (1991). *Instructional Design for Meaningful Learning*. *Instr Sci* 20, 289–310. <https://doi.org/10.1007/BF00043255>
- Kholidah, N. (2011). *Pembelajaran Fisika Dengan Metode Learning Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII E Mts. Nahdlotul Muslimin Kecamatan Undaan Kidul Kabupaten Kudus*. Skripsi, Jurusan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang
- Layuk, F. P. (2020). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fisika SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 16(1), 32-38. <https://doi.org/10.35580/jspf.v16i1.15283>
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., dan Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 132-139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Melyani, V. (2019). Pengaruh Model *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Indera. Dalam Rahmawati, I. S. dan Suharsono, S. *Prosiding Seminar Nasional Biologi, Saintek dan Pembelajarannya*.

- Mifullah, S. (2018). Konsep Teori Media Pembelajaran Inovatif. *Article. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. <http://eprints.umsida.ac.id/1649>
- Mustofa, M. H., & Rusdiana, D. (2016). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran gerak lurus. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2(2), 15–22. <https://doi.org/10.21009/1.02203>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Rosidah, I. I., Rahayu, B., & Nurhayati, D. F. (2018). Penerapan Metode *Meaningful Instructional Design (MID)* Dalam Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking Siswa. *Seminar Nasional dan Workshop Bimbingan dan Konseling*. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6292>
- Rukmini, E. (2008). Deskripsi singkat revisi taksonomi bloom. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 4(2). <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article>
- Sakti, I. (2011). Korelasi Pengetahuan alat praktikum fisika dengan kemampuan psikomotorik siswa di SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, 9(1), 67-76.
- Saripudin, A. (2009). *Praktis Belajar Fisika*. PT Grafindo Media Pratama.
- Sayari, A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MI D) Berbantuan Media Web Learning Terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik pada Materi Alat-Alat Optik*. Skripsi, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Siregar, E., Hartini, Hara., dan Jamludin. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Sudjana, N. (1989). *Dasar - dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sumarsono, J. (2008). *Fisika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Ustaman, A. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.
- Utami, N. R. U., Suadnyana, I. N., & Meter, I. G. (2014). Pengaruh Model Meaningfull Instructional Design Bermuatan Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Ipa Di SD Negeri 1 Renon. *Mimbar PGSD UNDIKSHA*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v2i1.1955>
- Utari, R., dan Madya, W. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusklat KNPk*, 766(1), 1-7. Diakses melalui <https://shorturl.at/qJLY5>
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliani, N., dan Inne, M. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan* 30 (1) 37-47. <https://doi.org/10.24235/ath.v30i1.6401>
- Zahiah, Z. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Discovery Learning Mata Pelajaran Pai Kelas IX-C SMP Negeri 1 Salam Babaris. *Lentera Pendidikan Indonesia: Jurnal Media, Model, dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(1), 35-39. <https://doi.org/10.36312/lpi.v2i1.34>
- Zahra, N. A. (2022). *Pengaruh Pendekatan Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Lurus*). Skripsi. FKIP Universitas Siliwangi.