

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

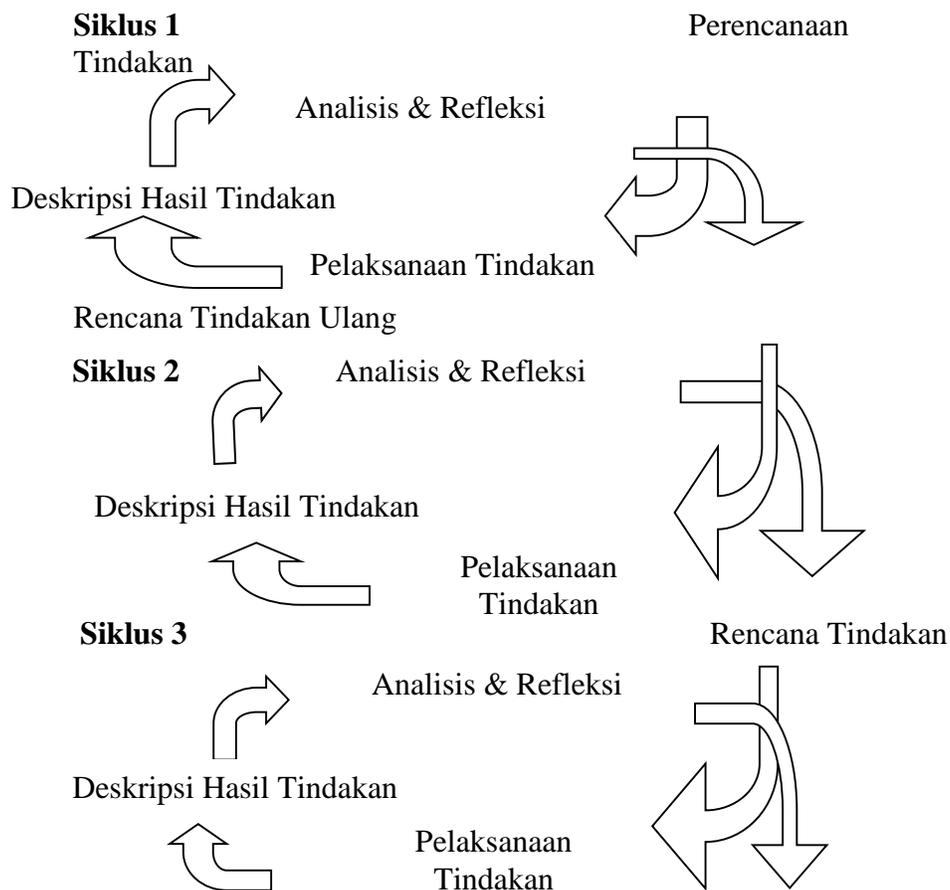
Metode penelitian yang digunakan untuk menguji pembelajaran menganalisis dan mengembangkan teks eksposisi dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada peserta didik kelas VIII-B SMP Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020 adalah metode Penelitian Tindakan Kelas. Heryadi (2010: 42) mengemukakan, “Metode Penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Berkaitan dengan pernyataan tersebut maka pada penelitian ini penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk memperbaiki serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia.

Sebagaimana Suyitno (2011: 11) mengemukakan, “Penelitian Tindakan Kelas atau lebih dikenal dengan sebutan PTK merupakan studi sistematis yang dilakukan oleh guru dalam upaya memperbaiki praktik-praktik dalam pendidikan dengan melakukan tindakan praktis serta refleksi dari tindakan tersebut”.

Heryadi (2010: 65) mengemukakan bahwa penelitian dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas lebih cenderung untuk perbaikan proses pembelajaran, namun tidak dapat menghasilkan teori baru. Sejalan dengan pendapat tersebut maka yang akan penulis lakukan adalah perbaikan terhadap proses pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan menelaah isi dan struktur serta

menyajikan gagasan, pendapat ke dalam teks eksposisi setelah mendapatkan data nilai dari pihak guru di sekolah, melakukan wawancara terhadap ketidakberhasilan peserta didik kepada guru mata pelajaran, dan melihat secara langsung kesulitan yang dialami oleh peserta didik ketika belajar tentang kemampuan menelaah isi dan struktur serta menyajikan gagasan, pendapat ke dalam teks eksposisi yang menjadi objek penelitian penulis pada penelitian ini.

Secara lebih konkret langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikutip dari Heryadi (2010: 64) adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK (Heryadi, 2010: 64)

B. Variabel Penelitian

Heryadi (2010: 124-125) mengemukakan,

Variabel penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian. Variabel-variabel dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda. Dalam penelitian pendidikan dikenal ada yang disebut variabel bebas (X), yaitu variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain dan variabel terikat (Y), yaitu variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas.

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis dapat menentukan variabel terikat (Y) penelitian ini adalah kemampuan menelaah isi dan struktur teks eksposisi (Y₁) dan menyajikan gagasan, pendapat ke dalam teks eksposisi (Y₂), sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC).

C. Teknik Pengumpulan Data dan Penelitian

Teknik pengumpulan data dapat diartikan sebagai cara yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan informasi atau data yang valid dalam sebuah penelitian. Sebagaimana yang diungkapkan Heryadi (2014: 71) “Teknik pengumpulan data adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.” Untuk memperoleh data tersebut dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik yaitu teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes. Pada penelitian ini data yang penulis butuhkan adalah informasi pembelajaran dari guru dan peserta didik, data proses belajar peserta didik berupa sikap/perilaku selama kegiatan pembelajaran, serta

hasil dari kegiatan pembelajaran. Maka penulis paparkan ketiga teknik tersebut sebagai berikut.

1. Teknik Observasi

Heryadi (2010: 84) mengemukakan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa.” Berdasarkan pendapat tersebut, maka pada penelitian ini penulis akan mengumpulkan data dan mengamati secara langsung proses belajar peserta didik dan melihat pula hasil belajar peserta didik berupa nilai-nilai yang berkaitan dengan kemampuan yang ingin penulis tingkatkan dan perbaiki dalam penelitian ini.

2. Teknik Wawancara

Heryadi (2010: 74) mengemukakan, “Teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*).”

Data yang dikumpulkan melalui teknik ini berkenaan dengan pendapat peserta didik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Sejalan dengan pendapat tersebut hasil dari teknik wawancara akan digunakan sebagai data pelengkap hasil dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

3. Teknik Tes

Heryadi (2010: 90) mengemukakan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).” Dalam teknis tes peneliti perlu mempersiapkan instrument yang

dikenal dengan alat tes atau alat pengukuran, alat tes tersebut digunakan oleh peneliti dapat berupa alat yang sudah baku (standar) atau alat tes buatan peneliti itu sendiri.

Penelitian yang penulis laksanakan menggunakan tes pengetahuan dan tes keterampilan. Tes pengetahuan penulis gunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menganalisis teks eksposisi, sedangkan tes keterampilan penulis gunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengembangkan teks eksposisi berdasarkan struktur dan kebahasaannya.

D. Sumber Data Penelitian

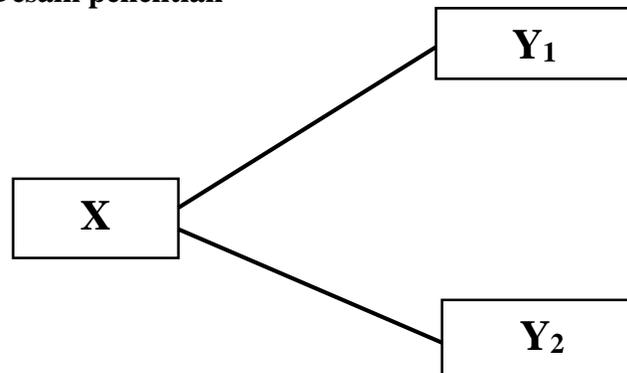
Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020. Jumlah peserta didik kelas VIII sebanyak 32 orang. Sumber data dipilih berdasarkan metode penelitian yang penulis ingin pecahkan.

E. Desain Penelitian

Heryadi (2010: 123) mengemukakan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun”. Penelitian yang penulis laksanakan yaitu bersifat mengkaji ketepatan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) dalam meningkatkan kemampuan menelaah isi dan struktur serta menyajikan gagasan, pendapat ke dalam teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII semester 1 SMP Negeri 1 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Penulis mencoba merumuskan desain penelitian ini sesuai dengan desain yang disarankan dalam PTK, desain penelitian yang penulis gunakan desain penelitian model Heryadi (2010: 124) yaitu sebagai berikut.

Gambar 3.2 Desain penelitian



Keterangan:

X : Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC)

Y₁ : Kemampuan peserta didik dalam menelaah isi dan struktur teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020

Y₂ : Kemampuan peserta didik dalam menyajikan gagasan, pendapat ke dalam teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020

F. Instrumen Penelitian

Dalam sebuah penelitian tentu memerlukan berbagai instrumen penelitian untuk mengolah data yang diperoleh, untuk lebih jelasnya penulis paparkan di bawah ini instrument-instrument penelitian yang penulis gunakan.

1. Instrumen Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			
		Kesungguhan (1-3)	Keaktifan (1-3)	Kerja sama (1-3)	Tanggung jawab (1-3)

Keterangan:

Skor 3 = Bersungguh-sungguh, aktif, bekerja sama, dan bertanggung jawab.

Skor 2 = Kurang bersungguh-sungguh, kurang aktif, kurang bekerja sama, dan kurang bertanggung jawab.

Skor1 = Tidak bersungguh-sungguh, tidak aktif, tidak bekerja sama, dan tidak bertanggung jawab.

2. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah Anda merasa bosan belajar menelaah isi dan struktur serta menyajikan teks eksposisi pada pembelajaran yang telah dilakukan?		
2.	Apakah Anda merasa senang belajar menelaah isi dan struktur serta menyajikan teks eksposisi pada pembelajaran yang telah dilakukan?		
3.	Menurut Anda mudahkan belajar menelaah isi dan struktur serta menyajikan teks eksposisi pada pembelajaran yang telah dilakukan?		

3. Instrumen Tes

a) Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menjelaskan dengan tepat tesis pada teks eksposisi yang dibaca beserta alasannya.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat tesis yang terdapat pada teks di atas beserta alasannya!
2.	Menjelaskan dengan tepat rangkaian argumen pada teks eksposisi yang dibaca beserta alasannya.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat rangkaian argumen yang terdapat pada teks di atas beserta alasannya !
3.	Menjelaskan dengan tepat penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca beserta alasannya.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat penegasan ulang yang terdapat pada teks di atas beserta alasannya !
4.	Menjelaskan dengan tepat kata teknis atau peristilahan pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat kata teknis atau peristilahan yang terdapat pada teks di

				atas beserta alasannya !
5.	Menjelaskan dengan tepat kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas) pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas) yang terdapat pada teks di atas beserta alasannya!
6.	Menjelaskan dengan tepat kata kerja mental (verba mental) pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat kata kerja mental (verba mental) yang terdapat pada teks di atas beserta alasannya!
7.	Menjelaskan dengan tepa kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes tulis	Uraian	Jelaskan dengan tepat kata persuasif yang terdapat pada teks di atas beserta alasannya !

b) Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat bagian tesis dengan benar!
2.	Menulis teks eksposisi yang memuat bagian rangkaian argument dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat bagian rangkaian argument dengan benar!
3.	Menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang dengan benar!
4.	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat kata teknis dengan benar!
5.	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat kata konjungsi

				kausalitas dengan benar!
6.	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat kata kerja mental dengan benar!
7.	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan pernyataan persuasif dengan benar.	Tes tulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang memuat pernyataan persuasif dengan benar!

G. Langkah-langkah Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini melalui langkah-langkah yang dikemukakan Heryadi (2014: 58) sebagai berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar permasalahan
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Langkah penelitian yang pertama yaitu mengenali masalah dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya, Dra. Dewi Miarti Handayani terdapat kelemahan yang dimiliki peserta didik dalam menelaah isi dan struktur serta

menyajikan gagasan, pendapat ke dalam teks eksposisi karena peserta didik sering kali bertukar dengan jenis teks yang lain seperti teks ekplanasi dan berita.

Langkah penelitian kedua yaitu mengidentifikasi dan memahami akar permasalahan dalam pembelajaran, setelah mengetahui permasalahan yang terdapat di kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020, maka pada tahap ini penulis melakukan pengamatan dan wawancara sehingga penulis dapat mengetahui penyebab permasalahan yang terjadi, kemudian menetapkan tindakan yang akan dilakukan, setelah akar permasalahan diketahui penyebabnya, maka penulis melakukan tindakan mengenai permasalahan ini dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan menetapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) untuk mengatasi permasalahan yang terjadi sebelumnya.

Langkah penelitian selanjutnya yaitu menyusun program rancangan tindakan setelah menerapkan media pembelajaran, maka penulis menyusun program rancangan tindakan secara terperinci dan lengkap. Model rancangan tindakan berupa RPP, pedoman pengamatan, pedoman observasi, dan standar keberhasilan.

Langkah penelitian berikutnya yaitu melakukan tindakan, pada tahap ini penulis melakukan kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP dan deskripsi keberhasilan. Pada tahap ini penulis mendeskripsikan keberhasilan yang dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses tindakan yang telah dilalui dengan tujuan untuk memvisualkan tingkat pencapaian yang telah ditentukan, melalui pendeskripsian

seperti ini penulis dapat melihat berapa persen peserta didik yang belum dan sudah mencapai standar keberhasilan.

Langkah penelitian selanjutnya yaitu analisis dan refleksi, berdasarkan pendeskripsian di atas penulis dapat memperoleh dan mengetahui informasi sebagai bahan analisis, setelah mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik kemudian penulis melakukan penganalisan dengan ditunjang oleh sumber-sumber informasi yang cukup untuk melakukan refleksi kepada peserta didik.

Langkah penelitian yang terakhir yaitu membuat keputusan, hasil analisis dan refleksi yang dilakukan sebelumnya menjadi dasar untuk tindakan selanjutnya. Jika peserta didik berhasil, maka tidak perlu ada siklus berikutnya, namun jika belum berhasil maka perlu melaksanakan siklus berikutnya yang telah ditentukan sesuai standar keberhasilan belajar.

H. Teknik Pengolahan Data

Penulis mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan teknik pengolahan data kualitatif dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Pengelompokan data
2. Mengkoding data atau memberi kode data
3. Mengklasifikasikan data
4. Menganalisis data
5. Penafsiran data
6. Pengumpulan simpulan

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020. Penulis memulainya pada bulan November, yaitu tahap observasi. Setelah penulis mendapatkan informasi tentang masalah di sekolah, penulis memulai penulisan skripsi sampai bulan Januari. Pada akhir bulan Januari penulis melakukan seminar skripsi. Perbaikan skripsi penulis lakukan sampai awal bulan Februari. Selanjutnya menyiapkan *out line* dan persiapan penelitian pada bulan tersebut. Pada tanggal 10 Februari 2020 penulis melaksanakan penelitian sampai dengan tanggal 20 Februari 2020. Penulis mengolah dan menganalisis data sampai pada bulan Maret. Kemudian penulis melanjutkannya pada tahap penyusunan skripsi sampai bulan Juni 2020.