

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WIMBA DENGAN
PENDEKATAN DEDUKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
(Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Siliwangi



Oleh
NUR AFIATUSH SHOLIAH
152154038

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WIMBA DENGAN
PENDEKATAN DEDUKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSRESI
(Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2018/2019)**

**NUR AFIATUSH SHOLIAH
152154038**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001**

Pembimbing II,



**Mufti Ali, M.Pd.
NIDN. 0022079701**

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIDN. 0009046301**

**Ketua Jurusan
Pendidikan Biologi,**



**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Wimba dengan Pendekatan Deduktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen di kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Nur Afiatush Sholihah
152154038

ABSTRAK

NUR AFIATUSH SHOLIHAH. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Wimba dengan Pendekatan Deduktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran wimba dengan pendekatan deduktif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2018 sampai dengan bulan September 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah *true experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMAN 5 Kota Tasikmalaya sebanyak 6 kelas. Sampel yang digunakan dua kelas, yaitu kelas XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 6 sebagai kelas kontrol yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal pilihan majemuk sebanyak 32 soal. Teknik pengolahan dan analisis data menggunakan uji t dengan taraf signifikansi (α) = 0.05. Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan pengujian hipotesis disimpulkan bahwa model pembelajaran wimba dengan pendekatan deduktif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi di kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci : model pembelajaran wimba, pendekatan deduktif, hasil belajar, sistem ekskresi.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat kepada umat manusia yaitu nikmat iman dan nikmat islam. Atas berkat rahmat, hidayah dan taufik-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Wimba dengan Pendekatan Deduktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).” Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, pada keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya yang senantiasa berada dijalannya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian skripsi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Penulis menyadari skripsi ini bukan merupakan suatu yang *instant*. Ini buah dari suatu proses yang relatif panjang, menyita segenap tenaga dan pikiran. Mulai dari perencanaan sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat :

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si, selaku dosen Pembimbing I dan sekaligus sebagai ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini hingga selesai;
2. Mufti Ali, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II, yang selalu menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama penulisan skripsi ini;
3. Popo Musthofa Kamil, S.Pd., M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd, selaku ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
5. seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
6. Drs. Aam Abdullah M., S.Pd., M.M, selaku kepala sekolah yang telah memberi izin kepada penulis untuk meneliti peserta didiknya:
7. Dra. Dadah Wahidatul Wardah, selaku guru mata pelajaran biologi kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan semangat serta izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. rekan-rekan seperjuangan mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2015 yang telah membantu dan memberikan banyak inspirasi;
9. sahabat seperjuangan MASIL yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini; dan
10. semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ucapan terima kasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada ibunda Surami dan ayahanda Jamroni yang telah merawat dengan penuh kasih sayang semangat, dan dorongan baik moril maupun materil, serta memberikan doa restu dalam setiap gerak langkah penulis dalam sujud sehingga terselesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga untuk adikku Ahmad Nur Salim atas dukungannya agar segera menyelesaikan skripsi ini

Hanya kepada Allah SWT segalanya penulis kembalikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Aamiin Yaa Robbal Alamin. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan karena sejatinya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Maka dari itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya,

semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri. Aamiin Ya Rabbal Aalamiin.

Tasikmalaya, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakekat Belajar.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
1) Pengertian Mengajar.....	11
2) Pengertian Hasil Belajar.....	13
3) Faktor–faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16

4) Model Pembelajaran.....	18
5) Model Pembelajaran Wimba.....	20
6) Sintak Model Pembelajaran Wimba.....	22
7) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Wimba	24
8) Deskripsi Materi.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Desain Penelitian.....	41
E. Langkah-langkah Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Instrumen Penelitian.....	55
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	59
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	77

D. Pembahasan.....	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif.....	13
Tabel 3.1 Nilai Rata- rata Ulangan Harian Peserta Didik kelas XI MIPA Tahun ajaran 2018/2019	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Konsep Sistem Ekskresi	55
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen.....	57
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Soal.....	59
Tabel 3.5 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	60
Tabel 3.6 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	62
Tabel 4.1 Statistik <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.3 Statistik <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.5 Statistik <i>N-gain</i> di Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> di Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.7 Statistik <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.9 Statistik <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.11 Statistik <i>N-gain</i> di Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> di Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas $F_{maksimum}$	79

Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Uji t Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji t Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Uji t <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen – <i>N-gain</i> Kelas Kontrol.....	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sintak Model pembelajaran Wimba Tipe Deduktif Gambar.....	23
Gambar 2.2 Bagian-bagian Ginjal.....	27
Gambar 2.3 Bagian-bagian Hati.....	29
Gambar 2.4 Paru-paru dan Alveolus.....	31
Gambar 2.5 Lapisan Kulit.....	32
Gambar 3.1 <i>Pretest</i> di kelas kelas eksperimen.....	43
Gambar 3.2 Proses pembelajaran di kelas eksperimen pertemuan pertama.....	44
Gambar 3.3 Proses pembelajaran di kelas eksperimen pertemuan kedua.....	45
Gambar 3.4 Proses pembelajaran di kelas eksperimen pertemuan ketiga.....	47
Gambar 3.5 Pelaksanaan <i>posttest</i> di kelas eksperimen.....	48
Gambar 3.6 <i>Pretest</i> di kelas kelas kontrol.....	48
Gambar 3.7 Proses pembelajaran di kelas kontrol pertemuan pertama.....	49
Gambar 3.8 Proses pembelajaran di kelas kontrol pertemuan kedua.....	51
Gambar 3.9 Proses pembelajaran di kelas kontrol pertemuan ketiga.....	53
Gambar 3.10 Pelaksanaan <i>posttest</i> di kelas kontrol.....	54
Gambar 3.11 Lokasi Penelitian.....	61
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>N-gain</i> di Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.5 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	75

Gambar 4.6	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>N-gain</i> di Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.7	Kurva Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Gambar 4.8	Kurva Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4.9	Kurva Hasil Uji t <i>N-gain</i> Eksperimen– <i>N-gain</i> Kontrol.....	84
Gambar 4.10	2D dan desain 3D paru-paru,kulit, hati dan ginjal.....	87
Gambar 4.11	3D paru-paru, kulit, hati dan ginjal.....	89
Gambar 4.12	Diagram Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.13	Diagram Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	95
Gambar 4.14	Diagram Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4.15	Perbandingan Skor Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus, RPP, dan LKPD	108
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	191
Lampiran 3 Analisis Butir Soal	204
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	230
Lampiran 5 Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis	246
Lampiran 6 Tabel Statistik	285
Lampiran 7 Surat-surat Penelitian	
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	