

ABSTRAK

NADYA GITA ANJANI. 2021. “Teaching EFL Experience during Pre-Service Teaching Practicum in Vocational High School: A Narrative Inquiry.” Program Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Praktikum mengajar bagi guru pra-jabatan telah lama dianggap sebagai pengalaman terbaik dan komponen yang berpengaruh untuk menjadi guru profesional. Pengalaman mengajar ini didapatkan saat praktik mengajar di SMK. Ketika seorang mahasiswa S1 menjadi guru praktikan, di saat itu mereka akan mengalami kesulitan dan tantangan selama mengajar di sekolah kejuruan dan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana para guru praktikan belajar dari kesulitan selama kegiatan mengajar dan membuat mereka meningkatkan dan mengembangkan kembali kemampuan dan keterampilannya dalam mengajar menjadi lebih baik. Tujuan dari penelitian ini juga untuk mengetahui bagaimana pengalaman sebagai guru praktikan di salah satu sekolah menengah kejuruan di Tasikmalaya dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta menjadikannya sebagai wawasan untuk menjadi guru yang profesional. Desain penelitian yang saya gunakan dalam penelitian ini adalah *narrative Inquiry* dan buku harian saya selama program mengajar berbasis sekolah sebagai data utama. Kemudian, buku harian saya dianalisis dengan menggunakan analisis tematik. Pada akhirnya, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor pemilihan metode pengajaran, kesulitan dengan perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, penggunaan L1 mempengaruhi seorang guru praktikan terhadap pengembangan karakternya untuk menjadi guru profesional, dan menunjukkan bahwa identitas saya sebagai guru pra-jabatan adalah kompleks.

Kata kunci: *teaching EFL, teaching practicum, Vocational High School, narrative inquiry*

ABSTRACT

NADYA GITA ANJANI. 2021. "Teaching EFL Experience during Pre-Service Teaching Practicum in Vocational High School: A Narrative Inquiry." English Language Education Program. Faculty of Teacher Training and Education (FKIP). Siliwangi University. Tasikmalaya.

Teaching practicum for pre-service has long been considered the best experience and a powerful component of becoming a professional teacher. This teaching experience was obtained during teaching practice at a vocational high school. When an undergraduate student becomes a pre-service teacher, they will face difficulties and challenges while teaching in vocational high schools, and this study is to find out how teachers practice learning from adversity during teaching activities and make them improve and develop their abilities and skills in teaching for the better. The purpose of this study is also to find out my experience as a practical teacher at a vocational high school in Tasikmalaya in facing challenges and difficulties and making it an insight into becoming a professional teacher. The research design I used in this research was a narrative inquiry and my diary during the school-based teaching program as the main data. Then my diary was analyzed using thematic analysis. In the end, the results of this study indicate that social, emotional, and moral environmental factors influence a practical teacher towards character development to become a professional teacher, and showed that my identity as a pre-service teacher is complex.

Keywords: teaching EFL, teaching practice, Vocational High School, narrative inquiry