

ABSTRAK

Ghina Asih Husniyyah. (2021). Skripsi. Pengaruh Prestasi Belajar dan *Locus of Control Internal* terhadap Motivasi menjadi Guru dan Implikasinya Pada Kesiapan Mahasiswa sebagai Calon Guru yang Profesional (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Angkatan 2017). Dibawah bimbingan: Dr. Ade Rustiana, Drs., M.Si., dan Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar dan *locus of control internal* melalui motivasi menjadi guru terhadap kesiapan mahasiswa sebagai calon guru yang profesional. Metode penelitian yang digunakan survei kuantitatif dengan desain kausal asosiatif. Populasi penelitian seluruh mahasiswa FKIP Universitas Siliwangi angkatan 2017, dengan teknik *proportional random sampling* maka sampel sebanyak 290 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan teknik analisis data menggunakan analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar dan *locus of control internal* terhadap motivasi menjadi guru (Sig.0,000 < 0,05); terdapat pengaruh positif dan signifikan *locus of control internal* dan motivasi menjadi guru terhadap kesiapan mahasiswa sebagai calon guru yang profesional (Sig.0,000 < 0,05); dan terdapat pengaruh positif dan tidak signifikan prestasi belajar terhadap kesiapan mahasiswa sebagai calon guru yang profesional (Sig.0,247 > 0,05). Kemudian secara tidak langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar melalui motivasi menjadi guru terhadap kesiapan mahasiswa sebagai calon guru yang profesional (t hitung 3,289 > t tabel 1,986); dan terdapat pengaruh positif dan signifikan *locus of control internal* melalui motivasi menjadi guru terhadap kesiapan mahasiswa sebagai calon guru yang profesional (t hitung 3,531 > t tabel 1,986).

Kata Kunci: Prestasi, *locus of control*, motivasi, kesiapan

ABSTRACT

Ghina Asih Husniyyah. (2021). Essay. The Effect of Learning Achievement and Internal Locus of Control on Motivation to Become a Teacher and Its Implications on Students' Readiness as Professional Teacher Candidates (Survey on Students of the Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University Class of 2017). Under the guidance of: Dr. Ade Rustiana, Drs., M.Si., and Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M.

The purpose of the study was to determine the effect of learning achievement and internal locus of control through motivation to become a teacher on student readiness as professional teacher candidates. The research method used is a quantitative survey with an associative causal design. The research population was all FKIP Siliwangi University students class 2017, with proportional random sampling technique, the sample was 290 students. Data collection techniques using questionnaires and data analysis techniques using path analysis. The results of study show the directly that there is positive and significant influence on learning achievement and internal locus of control on motivation to become a teacher (Sig.0,000 <0,05); there is a positive and significant influence of internal locus of control and motivation to become a teacher on student readiness as professional teacher candidates (Sig.0,000 <0,05); and there is a positive and insignificant effect of learning achievement on student readiness as professional teacher candidates (Sig.0,247 > 0,05). Then indirectly there is a positive and significant influence on learning achievement through motivation to become a teacher on student readiness as professional teacher candidates (t count 3,289 > t table 1,986); and there is a positive and significant influence of internal locus of control through motivation to become a teacher on student readiness as professional teacher candidates (t count 3,531 > t table 1,986).

Keywords: Achievement, locus of control, motivation, readiness