

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kepada Allah swt., yang telah memberikan pertolongan dan petunjuk-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Tidak lupa sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan penelitian untuk “Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024)”. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Seperti halnya tak ada gading yang tidak retak maka penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis sampaikan permohonan maaf apabila ada kesalahan dalam pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, kepada pihak-pihak yang membaca skripsi ini, penulis mohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan penelitian yang lebih baik.

Semoga skripsi ini dapat memberikan tambahan pengetahuan dan bahan bacaan bagi pembaca. *Aamiin Yarabba Alamiin.*

Tasikmalaya, November 2023

Penulis,

Arini Siti Muharomah
NPM 192154061

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *aalamiin*, segala puji bagi Allah swt. atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Hakikatnya atas berkat karunia dan pertolongan Allah swt., yang disertai dengan do'a, usaha serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran yang telah membekali penulis, dan motivasi sampai selesainya penulisan skripsi ini dengan sebaik-baiknya;
2. Diki Muhamad Chaidir, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan masukan serta memberikan dorongan pengetahuan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya;
3. Mufti Ali, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Dr. Romy Faisal Mustofa, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan ilmu serta dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi bagi penulis;
6. Bapak dan Ibu dosen serta staf Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang telah bapak dan ibu berikan mendapat berkah dari Allah swt;
7. Drs. Aam Abdulah M, S.Pd., M.M., selaku kepala sekolah di SMA Negeri 5 Tasikmalaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian kepada penulis;
8. Iman Wilarman, S.Pd., selaku guru bidang studi biologi kelas XI MIPA di SMA Negeri 5 Tasikmalaya yang telah memberikan banyak bantuan, motivasi,

semangat, dan arahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini;

9. Seluruh dewan guru dan staf Tata Usaha SMA Negeri 5 Tasikmalaya yang mendukung keberlangsungan penelitian kepada penulis;
10. Teruntuk yang teristimewa saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada dua orang paling berjasa dalam hidup saya, orang tua tercinta Ibu Ucu Kulsum dan Bapak Ajat Sudrajat. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan atas izin merantau dari kalian, serta pengorbanan, cinta, do'a, kasih sayang, motivasi, semangat, dan nasihat yang selalu kalian berikan dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada saya. Terima kasih selalu mendukung dan berjuang untuk kehidupan saya. Kalian sangat berarti, mah, pak. Semoga Allah swt., selalu menjaga mamah dan bapak dalam kebaikan dan kemudahan serta memuliakan kalian baik didunia maupun diakhirat. Aamiin.
11. Kedua kakak tersayang, kak Asykur Rudini dan teh Mulya Dini. Dua orang yang selalu memberikan inspirasi untuk terus melangkah maju, menjadi sahabat dalam bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, dan menjadi *support system* terbaik bagi saya. Terima kasih atas segala do'a, usaha, dukungan, dan seluruh hal baik yang kakak dan teteh berikan kepada penulis.
12. Adik yang saya sayangi, Muhammad Ahyar. Terima kasih telah menjadi adik yang baik, selalu menghibur, memberikan semangat dan do'anya, dan semoga adik dapat menempuh pendidikan yang jauh lebih baik dari saya.
13. Kedua keponakan penulis, Adiba dan Ashila. Terima kasih karena telah menjadi *mood booster* bagi penulis. Semoga kalian bertumbuh menjadi versi paling hebat, adik-adikku.
14. Teruntuk teman-teman terbaik penulis, Bayyinah Nur Amaliah, Ispi Dila Kasturi, Zainun Nurul Fathonah, Alya Marthia Rofi, Fanny Audri, Sania Nur Fadzillah, karena sudah dan selalu ada dalam memberikan dukungan, saran, semangat, bertukar pendapat, saling membantu, dan berproses bersama selama pendidikan yang dijalani.

15. Teruntuk teman-teman kost Pak RW Maman Cilolohan (Silvi, Husnul, Leni, Vina, Ainina, Paridah, Adisya) terima kasih selalu menemani, memberikan dukungan, do'a serta motivasi kepada penulis hingga terselesaikan skripsi ini;
16. Rekan seperjuangan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2019 khususnya kelas B yang ikut serta dalam memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini;
17. Keluarga HIMAPBIO Kabinet Adaptif dan Kabinet Evolusi secara khusus kepada Divisi Kerohanian (Ilham Pahman, Andini, Khansa, Deby, Zainun, Abdul Aziz, Anitasari, Hilma, Neng Asti, Elis, dan Dila) yang sudah menjadi tempat saya menentukan pengalaman berorganisasi terbaik;
18. Keluarga BLM FKIP Parlemen Adiyasa secara khusus kepada Komisi IV Aspirasi dan Advokasi (Mey Nugraha, Mutia, Irma, Ades, Denis dan Sandi) yang telah memberikan semangat, dukungan, canda tawa, serta pengalaman terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
19. Rekan-rekan seperjuangan KKN Kudadepa yang selalu menghibur, memberikan *support* dan do'a kepada penulis; dan
20. Seluruh pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, serta do'a kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt., senantiasa memberikan keberkahan, keselamatan, dan membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan.

Jazaakumullahu khairan kastiran.

Tasikmalaya, November 2023

Penulis,



Arini Siti Muharomah
NPM 192154061

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DAN HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	6
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Kegunaan Penelitian	8
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Konseptual	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.4 Desain Penelitian	34
3.5 Langkah-Langkah Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	49

3.7 Instrumen Penelitian	50
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	54
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	54
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	60
4.2 Pembahasan	73
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	11
Tabel 2.2 Tahapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS).....	16
Tabel 3.1 Data Populasi dan Nilai Rata-Rata Ulangan Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.....	32
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>The Matching-Only Posttest-Only Control Group Design</i>	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	50
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3.5 Korelasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3.6 Waktu Penelitian.....	56
Tabel 4.1 Data Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.3 Data Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	64
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	64
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data (Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>)	69
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data (Uji <i>Levene</i>).....	70
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis (Uji T Independen).....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Strukur Ginjal	20
Gambar 2.2 Strukur Nefron.....	21
Gambar 2.3 Mekanisme Pembentukan Urin	21
Gambar 2.4 Struktur Kulit	23
Gambar 2.5 Lapisan-Lapisan Epidermis	24
Gambar 2.6 Lapisan Dermis	24
Gambar 2.7 Hipodermis	25
Gambar 2.8 Struktur Paru-Paru	25
Gambar 2.9 Struktur Hati	27
Gambar 3.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
Gambar 3.2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol (XI MIPA 6) SMAN 5 Tasikmalaya	37
Gambar 3.3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen (XI MIPA 2) SMAN 5 Tasikmalaya	40
Gambar 3.4 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol (XI MIPA 6) SMAN 5 Tasikmalaya	41
Gambar 3.5 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen (XI MIPA 2) SMAN 5 Tasikmalaya	43
Gambar 3.6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen (XI MIPA 2) SMAN 5 Tasikmalaya	44
Gambar 3.7 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen (XI MIPA 2) SMAN 5 Tasikmalaya	46
Gambar 3.8 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol (XI MIPA 6) SMAN 5 Tasikmalaya	47
Gambar 3.9 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol (XI MIPA 6) SMAN 5 Tasikmalaya.....	49
Gambar 3.10 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen (XI MIPA 2) SMAN 5 Tasikmalaya.....	49
Gambar 3.11 Lokasi Penelitian SMA Negeri 5 Tasikmalaya.....	55

Gambar 4.1 Histogram dan Polygon Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.2 Histogram dan Polygon Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	65
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Dikonversi Skala 100... ..	68
Gambar 4.5 Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol Tiap Indikator	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	122
Lampiran 3 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian dan Rubrik Penilaian	143
Lampiran 4 Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis <i>Expert Judgement</i>	162
Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	164
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian	165
Lampiran 7 Administrasi Pendukung.....	172