

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, A., & Rupa, D. (2020). Analysis Of Biology Education Student's Conceptual Understanding In Plant Physiology Course. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 18–26.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Al Muta'aliyah Stai Darul Kamal Nw Kembang Kerang*, 1(3), 80–88.
- Alhadi, S., Supriyanto, A., Learning, S., & Pendahuluan, A. (2017). *Self-Regulated Learning Concept* : 333–342.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika Unand*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anisa, B., & Sukardi. (2018). *Hubungan Pola Komunikasi Dan Latar Belakang Pendidikan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa*. 7(15), 43–56.
- Asaidah, A. A., Mustofa, R. F., & Chaidir, D. M. (2022). Hubungan Kesadaran Metakognitif Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Biologi. *Bio-Edu: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 44–50. <https://doi.org/10.32938/jbe.v7i1.1587>
- Basith, A., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2014). Hubungan Antara Keterampilan Metakognitif Dan Pemahaman Konsep Biologi Siswa Kelas X Pada Penerapan Strategi Problem Based Learning Dan Reciprocal Teaching Di Sma Brawijaya Smart School Malang. *Prosiding Seminar Nasional Xi Pendidikan Biologi Fkip Uns*, 11(1), 818–824.
- Fahreza, R., Saadi, P., & Syahmani. (2018). Profil Hasil Belajar Dan Keterampilan Metakognisi Dalam Menyelesaikan Masalah Kimia Koloid Melalui Penerapan Model Pembelajaran Self-Regulated

Learning (Srl) Di Kelas Xi Sman 1 Banjarmasin. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia*, 978-602-60306-5-8.

Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). *Analisis Self-Regulated Learning Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp*. 9(1), 1–10.

Fitrianto, H. (2020). The Roles Of Islamic Education In Building Self-Regulated Learner In The Era Of Distance Education. *At-Ta'dib*, 15(2), 84. <https://doi.org/10.21111/At-Tadib.V15i2.4722>

Fitrih, D. M., Ardiana, N., & Pratiwi, Y. (2018). Analisis Keterampilan Metakognitif Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Xi Man Panyabungan. *Jurnal Mathedu*, 1(1), 43–52.

Guilford. (2017). *Psychometric Methods: Theory Into Practice* (Pp. 209–245).

In, Yustina N. I. ., & Sugiarto, Bambang. (2012). Korelasi Antara Keterampilan Metakognitif Dengan Hasil Belajar Siswa Di Sman 1 Dawarblandong, Mojokerto. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 1(2), 78–83.

Indy, R., J. Waani, F., & Kandowangko, N. (2019). *Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumuluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara*. 12(4).

Khairunnisa, R., & Setyaningsih, N. (2017). Analisis Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Knpmp Ii*, 465–474.

Khoiriah, T. (2015). Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Pencernaan Pada Manusia. *Jurnal Pengajaran Mipa*, 20(2), 177–180.

Kurniawan, A. D. (2013). Metode Inkuiri Terbimbing Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kreativitas Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Ipa*

Indonesia, 2(1), 8–11.

- Kusumaningtias, A., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Dipadu Strategi Numbered Heads Together Terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, Dan Kognitif Biologi. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 33–47.
- Lasmanawati, A. (2021). Strategi Pembelajaran Self Regulation Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Humanika*, 21(1), 1–16. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1.29310>
- Lestari, W., Selvia, F., & Layliyyah, R. (2019). Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa: Alternatif Pembelajaran Di Kurikulum 2013. 5(2), 93–106.
- Malahayati, E. N., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2015). The Relationship Between Metacognitive Skills And Critical Thinking Skills With High School Students' Biology Learning Outcomes In Problem Based Learning (Pbl) Learning. *Jurnal Pendidikan Sains*, 3(4), 178–185.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/Edumat.V4i1.2292>
- Mayasari, D., Utomo, D. P., & Cholily, Y. M. (2019). Analisis Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Hipocrates. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 3(1), 34–39. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm>
- Miftah Farid, A. ., Jumadi, O., & Bahri, A. (2016). Terobosan Berfikir Abad 21 : Kontribusi Keterampilan Metakognitif Terhadap Retensi Kognitif Peserta Didik Di Sma Negeri Kota Makassar Pada

Pembelajaran Biologi. <https://Medium.Com/>.

Mukhid, A. (1998). Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik). *Journal Of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.

Naibaho, D. (2018). Peranan Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1).

Novitayati, R. (2016). Pengaruh Metode Blended Learning Dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ips. *Jurnal Penelitian Kependidikan*.

Pasha, V. F., & Aini, I. N. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self-Regulated Learning. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 235. <https://doi.org/10.25157/Teorema.V7i2.7217>

Pate, M., & Miller, G. (2011). Effects Of Regulatory Self-Questioning On Secondary-Level Students' Problem-Solving Performance. *Journal Of Agricultural Education*, 52(1), 72–84. <https://doi.org/10.5032/Jae.2011.01072>

Pitriani, I. N., Hindriana, A. F., Satianugraha, H., Program, M., Pendidikan, S., Program, D., & Pendidikan, S. (2016). Self Regulated Learning Dengan. *Quangga*, 8(1).

Purwaningsih K, & Hidayah, Z. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Materi Segiempat Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Peserta Didik. *Journal Of Mathematics Education*, 6(1), 142–151. <https://doi.org/10.15294/Ujme.V6i1.12642>

Putri, W. A., Priyono.B.P, A., & Supriyanto. (2012). Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Dalam Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar. *Unnes Journal Of Biology Education*, 1(3), 266–271.

Ropidatul Fadilah, R., Adisatuty, N., & Sumarni. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Segiempat

Ditinjau Dari Self-Regulated Learning. *Jes-Mat*, 7(1), 17–30.

- Ruswana, A. M. (2018). Korelasi Antara Self -Regulated Learning Dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Galuh Diberikan Kepada Perkuliahan Pengantar Dasar Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), Hlm. 2-3.
- Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2018). Korelasi Antara Self-Regulated Learning Dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 381–388. <https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V7i3.143>
- Saraswati, P. (2017). Strategi Self Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 210–223.
- Soetomo, F. U. (2017). *Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Abstrak*. 2(2011), 63–71.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 15–19. <https://doi.org/10.24269/Dpp.V6i1.815>
- Suminarti F, S., & Fatimah, S. (2012). Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *21st Century Education: A Reference Handbook*, 01(01), I-175-I-183. <https://doi.org/10.4135/9781412964012.N19>
- Suratmi, & S. Purnami, A. (2017). *Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika*. 5(2), 183–194.

- Syahbana, A. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman matematis Mahasiswa melalui Penerapan Strategi Metakognitif*. 03(1995), 1–12.
- Tarumasely, Y. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Pemahaman Konsep Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(1), 54–65. <https://doi.org/10.47668/Pkwu.V8i1.67>
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V3i1.78>
- Utari, A., Senen, S. H., & Rasto. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning (Srl) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(1), 8–14.
- Virgia, Z., Granita, G., & Zulkifli, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *Juring (Journal For Research In Mathematics Learning)*, 2(4), 371. <https://doi.org/10.24014/juring.V2i4.8566>
- Wardana, R. W., Prihatini, A., & Hidayat, M. (2020). Identifikasi Kesadaran Metakognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika. *Pendipa Journal Of Science Education*, 5(1), 1–9. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.1-9>
- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self-Regulation) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Stkip Muhammadiyah Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50–60. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.V2i2.9>
- Yulanda, N. (2017). Self Regulated Learning. *Research And Development*

Journal Of Education, 3(2), 164–171.

- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 60–65. <https://doi.org/10.33449/jpmr.v4i1.7530>
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 142–149. <https://doi.org/10.31949/jee.v3i1.2218>
- Zahary, M. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Self Regulated Learning. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny*, 24(Pasal 3), 163–168.
- Zamnah, L. N. (2019). Analisis Self-Regulated Learning Yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Problem-Centered Learning Dengan Hands-On Activity. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3495>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning And Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/S15326985ep2501_2