

ABSTRAK

ANDRIANY SUCIARAHMANY, 2023. **“YouTube-Based Brainstorming Activities During Learning English Language Writing: The Teacher’s and Student’s Perceptions.”** *Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Penggunaan teknologi memiliki banyak manfaat dalam bidang pendidikan. Sebagai bagian dari teknologi, YouTube digunakan oleh guru bahasa Inggris di salah satu SMP yang berlokasi di kota Tasikmalaya sebagai media intruksi pembelajaran. Beberapa penelitian telah mengungkapkan bahwa penggunaan YouTube dalam pengajaran menulis dapat memotivasi siswa dan meningkatkan kemampuan menulis mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi dari guru dan siswa terkait aktivitas brainstorming berbasis YouTube dalam menulis teks bahasa Inggris. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari tiga siswa kelas IX dan satu guru bahasa Inggris di salah satu SMP yang berlokasi di kota Tasikmalaya. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dianalisis dengan menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kegiatan brainstorming berbasis YouTube ke dalam proses pembelajaran membawa dampak yang baik. Siswa setuju bahwa kegiatan tersebut memberikan gambaran umum terhadap materi yang akan dipelajari. Selain itu, penggunaan YouTube video mampu memberikan inspirasi kepada siswa sehingga dapat memunculkan ide-ide mereka dalam menulis teks bahasa Inggris. Kegiatan ini juga dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan baik. Akan tetapi, karena video YouTube berisi contoh-contoh yang berkaitan dengan materi yang dipelajari, penggunaan video YouTube dalam kegiatan kelas dapat menyebabkan plagiarisme.

Kata Kunci: *Kegiatan brainstorming berbasis YouTube, menulis teks bahasa Inggris, persepsi guru dan siswa*

ABSTRACT

ANDRIANY SUCIARAHMANY, 2023. **“YouTube-Based Brainstorming Activities During Learning English Language Writing: The Teacher’s and Student’s Perceptions.”** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

The use of technology has numerous advantages in the field of education. As a part of technology, YouTube is used by teachers in one of the junior high schools located in Tasikmalaya as an instructional medium. Numerous studies have revealed that using YouTube in teaching writing motivates learners and enhances their writing abilities. This research examines the teacher’s and students’ perceptions of YouTube-based brainstorming activities in writing English texts. The participants in this research consist of three students in grade IX and one English teacher in one of the junior high schools in Tasikmalaya. The data was collected through semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The research findings show that implementing YouTube-based brainstorming activities into the learning process brings advantages. Students agree that the activity provides an overview of the material to be studied. In addition, the use of YouTube videos is able to inspire students so that it allows them to generate their ideas in writing English text. It also assists students in better understanding the material. However, since the YouTube video consists of examples related to the material being studied, using YouTube videos in classroom activities can cause plagiarism.

Keywords: YouTube-based brainstorming activities, foreign language writing, the teacher’s and students’ perceptions.