

## **ABSTRAK**

ADE ILMA CAHYANI. 2023. **“BLENDED ENGLISH LEARNING PRACTICES: STUDENTS’ PERCEPTIONS”**. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

*Metode blended digunakan dikelas-kelas Bahasa Inggris sebagai metode pembelajaran untuk memudahkan pembelajaran Bahasa Inggris. Namun, persepsi siswa mengenai metode ini sangat diperlukan untuk perbaikan dan pertimbangan metode pembelajaran Bahasa Inggris yang akan mendatang. Maka dari itu, dengan menggunakan studi kasus deskriptif sebagai desain penelitian, peneliti berusaha meneliti tentang persepsi siswa mengenai metode pembelajaran blended saat diimplementasikan di kelas Bahasa Inggris. Data dikumpulkan dari hasil wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengetahui persepsi siswa mengenai metode ini. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa merasa penggunaan metode blended di kelas Bahasa Inggris sangat efektif untuk membantu memudahkan siswa belajar Bahasa Inggris juga untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Namun, siswa menghadapi kendala dalam penggunaan metode blended ini, yaitu koneksi internet yang mempengaruhi aktifitas belajar mengajar. Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa, metode blended bisa dipertimbangkan sebagai metode pembelajaran untuk memudahkan dan memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.*

*Kata kunci: Metode blended, persepsi siswa, dan studi kasus*

## ABSTRACT

ADE ILMA CAHYANI. 2023. "**BLENDED ENGLISH LEARNING PRACTICES: STUDENTS' PERCEPTIONS.**" English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Blended learning is used in English classes as a learning method to facilitate learning English. However, students' perceptions about this method are needed for improvement and consideration of future English learning methods. Therefore, using a descriptive case study as a research design, the researcher attempted to examine students' perceptions of blended learning when implemented in English classes. Data were collected from semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis to determine students' perceptions of this method. The findings of this study indicate that students feel that the use of blended learning in English classes is very effective in helping students learn English more easily and increasing student learning motivation. However, students face obstacles in using this blended learning, namely the internet connection, which affects teaching and learning activities. Therefore, the researcher concluded that blended learning could be considered a learning method to facilitate and motivate students to learn English.

Keywords: blended learning, case study, students' perceptions