

ABSTRAK

Lista Rosalina. 2023. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Teks Fabel (Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Karyabakti Tahun Ajaran 2022/2023). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Salah satu teks yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas VII adalah teks fabel. Kompetensi dasar yang berkaitan dengan teks fabel adalah kompetensi dasar 3.15 mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. 4.15 menceritakan kembali isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesignifikanan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali teks fabel peserta didik kelas VII MTs Karyabakti. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, pengamatan serta tes. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Karyabakti tahun ajaran 2022/2023. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-A yang berjumlah 19 orang sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VII-B yang berjumlah 19 orang sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil pengolahan data statistik, penulis memperoleh gambaran bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat memberikan pengaruh yang signifikan. Hal tersebut juga dapat dilihat dari hasil skor rata-rata nilai pra tes dan pasca tes. Pada kemampuan mengidentifikasi informasi teks fabel, kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata pra tes sebesar 48 dan pasca tes sebesar 80, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor rata-rata pra tes sebesar 42 dan pasca tes sebesar 62. Berikutnya pada kemampuan menceritakan kembali isi teks fabel, kelas eksperimen memperoleh skor rata-rata pra tes sebesar 43 dan pasca tes sebesar 89, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor rata-rata pra tes sebesar 47 dan pasca tes sebesar 68. Setelah data dinilai, kedua kelompok dihitung secara statistik menggunakan uji normalitas. Hasil uji menunjukkan kedua data berdistribusi tidak normal, sehingga data yang dianalisis dilanjutkan di uji menggunakan uji wilcoxon. Hasil uji wilcoxon menunjukkan bahwa nilai Sig. 2-tailed 0,000 yang maka lebih kecil 1qqdari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali teks fabel.