

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.3.1 Analisis	5
1.3.2 HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	5
1.3.3 Kemampuan Representasi Matematis.....	6
1.3.4 Gaya Belajar	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 LANDASAN TEORETIS.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Analisis	8
2.1.2 HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	10
2.1.3 Kemampuan Representasi Matematis.....	19
2.1.4 Gaya Belajar	35
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Teoretis.....	42
2.4 Fokus Penelitian.....	44
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	45
3.1 Metode Penelitian	45
3.2 Sumber Data Penelitian.....	45
3.3 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4 Instrumen Penelitian	48

3.4.1 Angket Gaya Belajar.....	48
3.4.2 Tes Kemampuan Representasi	50
3.4.3 Pedoman Wawancara.....	52
3.5 Teknik Analisis Data.....	52
3.6 Waktu Penelitian.....	54
3.7 Tempat Penelitian	55
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Analisis Tes Kemampuan Representasi Matematis dan Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar <i>Diverger</i> (S-09D).....	57
4.1.2 Analisis Tes Kemampuan Representasi Matematis dan Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar <i>Assimilator</i> (S-09AS).....	77
4.1.3 Analisis Tes Kemampuan Representasi Matematis dan Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar <i>Accommodator</i> (S-09AK)	92
4.1.4 Analisis Tes Kemampuan Representasi Matematis dan Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar <i>Converger</i> (S-09K)	108
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	123
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	132
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	134
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	237