

## ABSTRAK

Salma Fakhroh. 2023. **Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Gender (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)**. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. dan Ai Nur Solihat, S.Pd., M.Pd.

---

Penelitian ini berangkat dari permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 2 Tasikmalaya pada hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil tahun akademik 2022/2023. Dalam mata pelajaran Ekonomi menunjukkan bahwa nilai peserta didik kelas XI IPS belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik jika dilihat dari model pembelajaran dan *gender*. Penelitian ini dilaksanakan dengan cara eksperimen yang dibantu oleh desain *factorial experimental 2 x 2*. Populasi penelitian yaitu peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tasikmalaya dengan pemilihan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Sehingga yang terpilih sebagai sampel yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan penerapan model pembelajaran konvensional. Tes materi pokok Perdagangan Internasional dijadikan sebagai instrumen penelitian ini. Selanjutnya, nilai *post-test* peserta didik diuji hipotesis menggunakan anova dua jalur menggunakan program IBM SPSS Statistics V25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik jika dilihat dari model pembelajaran dan *gender*. Berdasarkan nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peserta didik perempuan memiliki nilai tertinggi. Namun, *gender* peserta didik tidak memperlemah dan memperkuat model pembelajaran terhadap hasil belajar. Sehingga hasil penelitian tentang interaksi menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan model pembelajaran konvensional pada peserta didik *gender* laki-laki dan peserta didik *gender* perempuan dalam memengaruhi hasil belajar.

Kata Kunci: STAD, *gender*, hasil belajar