

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, M. S. (2013). *Pengembangan Instrumen Tes Pilihan Ganda Bab Himpunan di Kelas VII SMP Negeri 9 Kota Cirebon*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Anggriyani, Zakso, A., & Rustiyarso. (2018). *Pengaruh Model STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Tebas*.
- Aprilia, I. C. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Metode Penugasan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Fungsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti (ed.); 2nd ed.). Bumi Aksara.
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134–140.
- Astuti, R. E. (2019). *Pengembangan Tes Hasil Belajar Akhir Subtema dan Akhir Tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” Mengacu pada Kurikulum 2013 untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Sanata Dharma.
- Azhar, Sudia, M., & Kadir. (2016). Profil Penalaran Matematis Siswa SMA yang Bergaya Kognitif Impulsif-Reflektif dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 1(1), 21–30.
- Azisah, S., Mustari, A., Himayah, & Masse, A. (2016). *Konstektualisasi Gender, Islam dan Budaya* (S. A. Kara (ed.)). Kemitraan Universitas Masyarakat (KUM) UIN Alauddin Makassar.
- Azizah, D. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA. *Jambura Geo Education Journal*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/10.34312/jgej.v3i1.13787>
- Darmawan, C. (2017). *Implementasi Program Adiwiyata dalam Mewujudkan Sekolah yang Peduli dan Berbudaya Lingkungan di SMA Negeri 3*

Tasikmalaya. Universitas Siliwangi.

- Davita, P. W. ., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *11*(1), 110–117. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*. CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, *18*(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Farianti, Rahmi, & Agustina, F. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dengan Siswa Perempuan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Model Mind Mapping Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di SMP IT Nurul Muhajirin Batam. *Simbiosis*, *5*(1), 16–24.
- Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdillah, F., Utama, A. A. G. S., Zonyfar, C., Nuraini, R., Purnia, D. S., Setyawati, I., Evi, T., Permana, S. D. H., & Sumartiningsih, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). CV. Pena Persada. <https://repository.bsi.ac.id/index.php/unduh/item/345235/BUKU-Metodologi-Penelitian---cover.pdf>
- Fauziah, M. (2015). *Penerapan Metode STAD (Student Team Achievement Divisions) Pada Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene dan K3 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK N 1 Kalasan*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Febriani, Tawil, M., & Sari, S. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Gender. *Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam Dan Keguruan*, *3*(2), 67–82. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v3i2.42>
- Fitriani, A., Prayogi, S., & Hidayat, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain, Write (POEW) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Ditinjau dari Jenis Kelamin Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Empang.

- Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 3(1), 227–232.
<https://doi.org/10.33394/j-lkf.v3i1.335>
- Hafidz, A. A. (2019). Pengaruh Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 69–72.
- Hakimah, N. L., Kuswanti, N., & Wijayadi, A. W. (2020). Pengaruh Gender Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Darul Ulum 5 Jombang Mata Pelajaran IPA Materi Pemanasan Global Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Ed-Humanistics*, 5(1), 616–623.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); 1st ed.). CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Hasibuan, I. (2015). *Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014*. 4(1), 5–11.
- Hurrahmah, M. (2019). *Pengaruh Penerapan Metode Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Padamata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir* [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru]. <https://doi.org/.1037//0033-2909.I26.1.78>
- Ikmawati, N., & Sapti, M. (2013). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Ditinjau dari Perbedaan Gender Siswa Kelas VIII SMP*. 97–102.
- Khaerudin. (2016). Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. *Madaniyah*, 2(11), 183–200.
- Khairunnisa, F. (2016). *Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin Siswa Terhadap Motivasi dan Kreativitas Menggambar Imajinatif Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus Dwijawiata Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*. Universitas Negeri Semarang.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.

- Kurniawati, N. M. D., Suardana, N., & Sudiarmika, A. A. I. A. R. (2021). Dampak Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Gender/Jenis Kelamin. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 521–532. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.39754>
- Lestari, M. I. (2020). *Keefektifan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ekonomi Siswa IPS SMA Teuku Umar Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Listianah, D. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Perpaduan Metode Ceramah dan Metode Two Stay Two Stray Pada Kelas X AP SMK Hidayah Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Maemunah, S. (2022). *Konsep Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Di Era Digital* (1st ed.). CV EUREKA MEDIA AKSARA.
- Martono, H., Rahayu, T., & Artikel, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Hasil Belajar Passing Bola Voli. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(1), 44–49. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpes>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme: Implementasi dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education*, 2(1), 49–57.
- Muspiroh, N. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Gender Pada Mata Pelajaran Biologi. *Equalita*, 2(1), 48–57. <https://doi.org/10.24235/equalita.v2i1.7055>
- Muttakhidah, R. I. (2016). *Pergeseran Perspektif “Human Mind” John Locke dalam Paradigma Pendidikan Matematika*. 6(1), 45–58.
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v5i2.182>
- Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344–350. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>
- Nurdiana, R. (2015). *Penggunaan Metode Latihan (Drill) Pada Pembelajaran*

- Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpakaian Anak Cerebral Palsy Kelas V di SLB Negeri 1 Bantul Yogyakarta.* Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nursyamsiah. (2018). *Relasi Gender dan Kekuasaan Studi Kritis tentang Penerapan Gender dalam Paradigma Pendidikan Islam* (S. N. Y. Tekeng (ed.); 1st ed.). Alauddin University Press Kampus.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Oktaviani, Y. R. (2020). Pengaruh Jenis Kelamin Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume*, 9(6), 942–948.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (1st ed.). CV Budi Utama.
- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*.
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik* (1st ed.). Penerbit Gava Media.
- Rahmawida. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII 3 SMP Negeri 3 Mallusetasi Kabupaten Barru*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Rohma, F. N. (2021). *Pemikiran Mahatma Gandhi Tentang Pendidikan dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Rohmawati, L. (2016). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Gugus AA. Maramis Kendal* [Universitas Negeri Semarang]. <http://lib.unnes.ac.id/28595/>
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). Evaluasi Hasil Belajar. In S. Hamdi (Ed.), *Yogyakarta: Pustaka Pelajar* (1st ed.). Universitas Hamzanwadi Press.

- Rosa, F. O. (2017). Eksplorasi Kemampuan Kognitif Siswa Terhadap Kemampuan Mempresiksi, Mengobservasi dan Menjelaskan Ditinjau dari Gender. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 111–118.
- Safitri, I., & Putri, E. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Diagram Roundhouse Disertai Modul Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. 765–771.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Sasongko, D. G. S. (2018). *Teknik Penyusunan dan Pelaksanaan Tes Hasil Belajar*.
- Setyawan, I. D. A. (2021). Hipotesis dan Variabel Penelitian. In *Tahta Media Group*. CV Tahta Media Group.
- Sihotang, J. H., Suparman, A. R., & Niken, C. (2018). Studi Perbandingan Model Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 2 Manokwari. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(2), 120–127. <https://ojs.unm.ac.id/nalar/article/view/7086>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); 1st ed.). Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (6th ed.). Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (19th ed.). CV Alfabeta.
- Sukarna, U. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Melalui Penerapan Metode Penugasan Mata Pelajaran Al Qur ' an Hadis di MI Asy-Syifa Nihayatul Amal. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(3), 267–274.
- Sulistiana, Sriyono, & Nurhidayati. (2013). Pengaruh Gender, Gaya Belajar, dan Reinforcementguru Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri Se-Kabupaten Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Radiasi*, 3(2), 102–106.

- Suratno. (2013). Pengaruh Penerapan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Minat Siswa Di SMA N 10 Batanghari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8(2), 111–122.
- Suyadi. (2018). Diferensiasi Otak Laki-laki dan Perempuan Guru Taman Kanak-kanak Aisyiyah Nyai Ahmad Dahlan Yogyakarta: Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Perspektif Gender dan Neurosains. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, 13(2), 179–202. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/sa.v13i2.2927>
- Tambak, S. (2016). Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Hikmah*, 13(2), 110–127. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517)
- Tukiran, Ma'mur, B., & Priyanto, E. (2019). *Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Division (STAD)*. 362–366.
- Ulfa, R. (2019). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan Rafika. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 342–351. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Uswatun, H. Si. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma'Arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804–822.
- Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran IPA yang Menyenangkan. *Jurnal Taman Cendekia*, 01(01), 52–59.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>