

ABSTRAK

Rahayu, Iis. 182171016. Pengaruh Model pembelajaran Mnemonic Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Siswa Pada Materi Kesultanan Demak di Kelas X IPA 2 SMA Terpadu Darussalam Semester Genap Tahun Ajaran 2021-2022. Skripsi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran mnemonic pada mata pelajaran Sejarah Indonesia materi pokok Sejarah Kesultanan Demak terhadap hasil belajar siswa di kelas X IPA 2 tahun ajaran 2021-2022. Hasil belajar sejarah esensinya untuk menggali nilai yang terkandung dalam peristiwa sejarah. Bukan hanya angka yang menjadi tolak ukur dari pembelajaran sejarah tersebut, tapi diharapkan siswa mampu mencapai tujuan untuk menggali nilai yang terkandung dalam peristiwanya. Sehingga siswa bukan hanya belajar sejarah, tapi belajar dari sejarah. Salah satu solusi supaya hasil belajar sejarah siswa meningkat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran mnemonic. Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen pendekatan kuantitatif, dengan desain Non-equivalent Group Design. Berdasarkan hasil uji analisis dari pengolahan data hasil belajar siswa, model pembelajaran mnemonic memiliki pengaruh yang cukup efektif digunakan untuk pembelajaran sejarah. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran mnemonic terhadap hasil belajar siswa di Kelas X IPA 2 SMA Terpadu Darussalam.

Kata kunci : Model pembelajaran, *mnemonic*, hasil belajar.

ABSTRACT

Rahayu, Iis. 182171016. The effect of the mnemonic learning model on increasing student history learning outcomes in the Demak Sultanate Material in Class X IPA 2 SMA Terpadu Darussalam even semester 2021-2022 academic year. Thesis.

The purpose of this study was to determine the effect of using the mnemonic learning model in the subject matter of Indonesian History of the Sultanate of Demak on student learning outcomes in class X IPA 2 academic year 2021-2022. The results of learning history are essentially to explore the values contained in historical events. Not only numbers are the benchmark for learning history, but it is hoped that students will be able to achieve the goal of exploring the values contained in the events. So that students not only learn history, but learn from history. One solution so that students' history learning outcomes increase is to use a mnemonic learning model. This study uses a quasi-experimental quantitative approach, with a Non-equivalent Group Design. Based on the results of the analysis test from processing student learning outcomes data, the mnemonic learning model has a fairly effective influence on learning history. In this study it can be interpreted that there is an influence of the mnemonic learning model on student learning outcomes in Class X IPA 2 SMA Terpadu Darussalam.

Keywords: learning model, mnemonic, learning outcomes.