

ABSTRAK

ARBIANSAH. 2023. Kegiatan Pengajaran Bahasa Inggris Berbasis Google Classroom di Mata Kuliah *Critical Discourse Analysis*: Berfokus Pada Persepsi Guru. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Selama pandemi dan pasca pandemi COVID-19, pengajaran bahasa Inggris dilakukan secara daring. Salah satu platform digital yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah Google Classroom. Platform ini telah banyak diteliti dalam berbagai konteks pendidikan. Namun, sedikit yang diketahui tentang persepsi guru tentang penggunaan Google Classroom sebagai platform untuk manajemen mata kuliah *Critical Discourse Analysis in ELT* (CDA in ELT). Data dianalisis dengan menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Temuan dari penelitian ini mencatat empat persepsi guru: (1) manajemen pembelajaran kelas online, (2) mendukung platform digital untuk memahami bahan materi ajar, (3) alat penilaian yang mudah diakses dan transparan, dan (4) platform digital yang mudah digunakan untuk pengajaran. Penelitian study kasus ini menggunakan wawancara semi terstruktur kepada seorang partisipan di salah satu perguruan tinggi di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia untuk mengumpulkan data. Untuk mengisi celah investigasi ini, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang penggunaan Google Classroom sebagai platform kegiatan mengajar dalam mata kuliah CDA in ELT. Berdasarkan hasil penelitian, Google Classroom dapat digunakan sebagai solusi yg tepat untuk mendukung kegiatan belajar mengajar secara online.

Kata Kunci: Platform Online, Google Classroom, dan Aktivitas Mengajar.

Abstract

ARBIANSAH. 2023. Google Classroom-Based Teaching Activities in English Critical Discourse Analysis Course: Focusing on the Teacher's Perceptions. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teacher's Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

During the pandemic and the post-pandemic of COVID-19, English language teaching has been conducted online. One of the digital platforms used to support teaching activities is Google Classroom. This platform has been widely investigated in various educational issues. However, little is known about the teacher's perceptions of the use of Google Classroom as a platform for teaching activities in Critical Discourse Analysis in the ELT course. The data were analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The findings of this study notice four of teachers' perceptions: (1) Online classroom learning management, (2) Supporting digital platforms for understanding teaching materials, (3) Accessible and transparent assessing tools, and (4) User-friendly digital platform for teaching. This case study used a semi-structured interview with a participant in one of the colleges in Tasikmalaya, West Java, Indonesia to collect the data. To fill this gap, the present study aims to investigate the teacher's perceptions of Google Classroom as a platform for teaching activities in CDA in ELT course. Based on the result, Google Classroom was used as an accurate solution to conduct the online teaching and learning process.

Keywords: *Online Platform, Google Classroom, and Teaching Activities.*