

ABSTRAK

DIDIK SYAM NUGRAHA. 2022. Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Analisis Newman Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan analisis *Newman* ditinjau dari gaya kognitif serta faktor-faktor penyebabnya. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes yaitu wawancara, sedangkan instrumen pendukung yang digunakan adalah tes soal cerita matematika dan soal non tes yaitu gaya kognitif (GEFT). Subjek dalam penelitian ini sebanyak 2 orang siswa kelas X manajemen perkantoran berdasarkan pertimbangan gaya kognitif. Teknik analisis data melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan verifikasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa subjek melakukan beberapa kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika. S1D melakukan kesalahan pada semua tahapan kesalahan *Newman*. Kesalahan yang dilakukan meliputi kesalahan tidak bisa memaknai arti setiap kata atau simbol, tidak memahami apa yang diketahui dan ditanyakan, tidak dapat membuat model matematika dengan benar, tidak mengetahui rumus yang akan digunakan dan tidak mengetahui prosedur atau langkah-langkah yang digunakan. Faktor penyebab antara lain karena subjek kurang menguasai istilah, tidak memahami soal dengan baik serta tidak menguasai konsep dasar matematika. S7I melakukan kesalahan pada tahap *process skill* dan *encoding*, yaitu kesalahan tidak melakukan prosedur atau langkah-langkah yang digunakan serta tidak menemukan hasil akhir sesuai prosedur yang tepat. Faktor penyebabnya antara lain karena subjek tidak teliti dalam melakukan perhitungan dan adanya miskonsepsi.

Kata Kunci: Kesalahan *Newman*, Soal Cerita Matematika, Gaya Kognitif.

ABSTRACT

DIDIK SYAM NUGRAHA. 2022. Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Analisis Newman Ditinjau Dari Gaya Kognitif

This study's goal is to describe students' errors in word problem solving using Newman's concepts of cognitive style and the underlying causes. Descriptive qualitative research is the sort that this is. Interviews were used as a non-test component of data collection approaches, and math story questions and non-test questions of a cognitive style were used as a supporting instrument (GEFT). Two students from class X office management who were selected based on cognitive style were the study's subjects. Three stages are included in data analysis techniques: data reduction, data display, and verification findings. The analysis's findings revealed that the individual made a number of errors when resolving math word problems. At every turn of the Newman, SID is mistaken. The mistakes made include failing to understand the meaning of each word or symbol, failing to comprehend what is known and asked, failing to construct a mathematical model appropriately, failing to comprehend the formula to be employed, and failing to comprehend the procedure or steps to be followed. The subject's lack of term mastery, improper interpretation of the questions, and lack of grasp of fundamental mathematical ideas are the main contributing reasons. S7I committed a procedural skill and encoding error, namely by failing to follow the used procedure or steps and by failing to determine the end result in accordance with the correct technique. The subject's carelessness in performing computations and any misconceptions are among the contributing causes.

Keywords: *Error Newman's; Math Story Problems; Cognitive Style.*