

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, S. (2019). Penerapan Bahan Ajar Matematika Berbasis Rme Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Peka*, 2(2), 65–72. <https://doi.org/10.37150/jp.v2i2.1118>
- Akdeniz, D. G., & Argun, Z. (2021). Learning trajectory of a student with learning disabilities for the concept of length: A teaching experiment. *Journal of Mathematical Behavior*, 64(September). <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100915>
- Amalina, A. N. (2020). *Desain Didaktis Kemampuan Penalaran Matematis Materi Dimensi Tiga di SMA*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Amir, A., & Nora. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education Di SMP Negeri 5 Padangsidimpan. *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sain*, 9(01), 15–32.
- Anggo, M. (2011). Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa. *Edumatica*, 1(2), 35–42. <https://online-journal.unja.ac.id/index.php/edumatica/article/view/182>
- Anggraini, R., Wahyuni, S., & Lesmono, A. D. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Keterampilan Proses Di Sman 4 Jember 1). *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 350–356.
- As'ari, A. R., Candra, T. D., Yuwono, I., & Anwar, L. (2018). *Matematika Studi dan Pengajaran*. Jakarta : Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.
- Astuti, P. (2016). *Desain Didaktis Konsep Kaidah Pencacahan Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas Kelas XI*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aufmann, R., Nation, R., & Lockwood, J. (2008). *Mathematical thinking and quantitative reasoning*.
- Bakker Arthur. (2004). *Design Research in Statistics Education on Symbolizing and Computer Tools*. Amersfoort : Wilco Press.
- Brousseau, G. (2002). *Theory of Didactical Situation in Mathematics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2013). Hypothetical Learning Trajectories. *Mathematical Thinking And Learning*, September 2013, 37–41. <https://doi.org/10.4324/9780203063279>

- Danişman, Ş., & Erginer, E. (2017). The predictive power of fifth graders' learning styles on their mathematical reasoning and spatial ability. *Cogent Education*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1266830>
- Dwinata, A., & Ramadhona, R. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Pemecahan Problematika Kaidah Pencacahan Titik Sampel. *Jurnal Gantang*, 2, 117–126. <https://doi.org/10.31629/jg.v3i2.479>
- Ernawati, Zulmaulida, R., Saputra, E., Munir, M., Zanthi, L. S., Rusdin, Wahnyuni, M., Irham, M., Akmal, N., & Nasruddin. (2021). *Problematika Pembelajaran Matematika*. Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fajriyah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Smp Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal On Education*, 1(2), 288–296.
- Fatmawati, B., Wazni, M. K., & Husnawati, N. (2021). The Study of Worksheets Based on Creative Problem Solving for Biology Subjects. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(4), 701–706. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i4.831>
- Fendrik, M. (2021). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sd Ditinjau Dari Kemampuan Siswa Dan Level Sekolah*. 8(2), 102–112. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v8i2.1611>
- Freudenthal. (1983). *Didactical Phenomenology of Mathematical Structures*. Dordrecht : Reidel Publishing Company.
- Freudenthal. (1991). *Revisiting Mathematics Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Gravemeijer, K. (1994). Educational Development and Developmental Research in Mathematics Education. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25(5), 443-471.
- Harahap, N. A. (2018). Efektivitas Penggunaan Pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Di Kelas Xi SMA Negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 65–72.
- Hartono, Y. (2007). Unit 7 : Pendekatan Matematika Realistik. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, 1–34.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Softskills Matematik Siswa*. PT Refika Aditama.

- Heuvel-Panhuizen, M. van den. (2003). The didactical use of models in realistic mathematics education: An example from a longitudinal trajectory on percentage. *Educational Studies in Mathematics*, 54(1), 9-35.
- Heuvel-Panhuizen, M. Van den, & Drijvers, P. (2014). *Realistic Mathematics Education*. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of Mathematics Education*. Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer.
- Hutapea, N. M. (2013). *Peningkatan Kemampuan Penalaran, Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Sma Melalui Pembelajaran Generatif*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jatmiko, M. A., Herman, T., & Dahlan, J. A. (2021). Desain Didaktis Materi Kaidah Pencacahan Untuk Siswa SMA Kelas XI. *Hipotenusa Journal of Research Mathematics Education*, 4(1), 35–54.
- Johar, R., Zubainur, C. M., Khairunnisak, C., & Zubaidah, T. (2021). *Membangun Kelas yang Demokratis Melalui Pendidikan Matematika Realistik*. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press.
- Juliawan, R., Haris, A., Salahuddin, M., & Sari, I. P. (2022). Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Konsep Matematika Menggunakan Pendekatan Realistic Matematika Education (RME). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4, 2605–2611.
- Khoirudin, K., & Rizkianto, I. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Problem Based Learning Dan Learning Trajectory Yang Berorientasi Pada Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 207–218. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i2.34>
- Konita, M., Asikin, M., & Noor Asih, T. S. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 611–615.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 588–595.
- Makonye, J. P. (2014). Teaching Functions Using a Realistic Mathematics Education Approach: A Theoretical Perspective. *International Journal of Educational Sciences*, 7(3), 653–662. <https://doi.org/10.1080/09751122.2014.11890228>

- Morsanyi, K., Prado, J., & Richland, L. E. (2018). Editorial: The role of reasoning in mathematical thinking. *Thinking and Reasoning*, 24(2), 129–137. <https://doi.org/10.1080/13546783.2018.1435425>
- Mulyawati, E., Sugiatno, & Yani, A. (2014). *Potensi Pembuktian Menggunakan Counter Examples Dalam Materi Bilangan di SMP*. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/33556>
- Napitupulu, E. E., Suryadi, D., & Kusumah, Y. S. (2016). Cultivating upper secondary students' mathematical reasoning-ability and attitude towards mathematics through problem-based learning. *Journal on Mathematics Education*, 7(2), 117–128. <https://doi.org/10.22342/jme.7.2.3542.117-128>
- Novita, R., & Putra, M. (2017). Peran Desain Learning Trajectory Nilai Tempat Bilangan Berbantuan Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Nilai Tempat Siswa Kelas Ii Sd. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3802.43-56>
- Nugroho, W. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Penyelesaian Soal Kaidah Pencacahan. *ARITMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 32–46. <https://doi.org/10.35719/aritmatika.v2i1.18>
- Nuryati, F. (2020). Desain Didaktis Materi Penyajian Data Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*.
- Oktopiani, R. (2017). *Desain Didaktis Materi Barisan dan Deret Aritmetika untuk Mengembangkan Penalaran Matematis Siswa SMP Kelas IX*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Piraksa, C., Srisawasdi, N., & Koul, R. (2014). Effect of Gender on Student's Scientific Reasoning Ability: A Case Study in Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 486–491. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.245>
- Prahmana, R. C. . (2012). *Pendesaianan Pembelajaran Operasi Bilangan Menggunakan Permainan Tradisional Tepuk Bergambar untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar (SD)*. Universitas Sriwijaya, Palembang.
- Prahmana, R. C. . (2018). *Design Research, Teori dan Implementasinya : Suatu Pengantar* (1st ed.). Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Puspendik. (2018). *Ringkasan Eksekutif Hasil Ujian Nasional SMA/MA IPA 2018, Masukan untuk Pembelajaran di Sekolah*. <https://doi.org/10.1787/a26f6edb-id>

- Putra, Y. Y., & Saputra, A. (2018). The Applying of Hypothetical Learning Trajectory (HLT) on Comparison Material Using Nisab Zakat Theory toward The Student's Learning outcomes. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 135–146. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v9i2.2950>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran terhadap Kualitas Pengajaran. *Jurnal Inovatif*, 7(1), 206–231. <https://doi.org/10.55148/inovatif.v8i2>
- Raharjo, M. S., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2018*, 01, 19–29.
- Risdiyanti, I., & Indra Prahmana, R. C. (2020). The learning trajectory of number pattern learning using barathayudha war stories and uno stacko. *Journal on Mathematics Education*, 11(1), 157–166. <https://doi.org/10.22342/jme.11.1.10225.157-166>
- Riwayati, S., & Destania, Y. (2019). Efektifitas Desain Lembar Kerja Mahasiswa Terintegrasi Internet untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 104. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.409>
- Rodrigues, M., Brunheira, L., & Serrazina, L. (2021). A framework for prospective primary teachers' knowledge of mathematical reasoning processes. *International Journal of Educational Research*, 107(November 2020). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101750>
- Rosita, C. D. (2014). Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis : Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Ditingkatkan Pada Mahasiswa. *Jurnal Euclid*, 1(1), 33–46. <http://dx.doi.org/10.33603/e.v1i1.342>
- Rosita, C. D., Maharani, A., Tonah, T., & Munfi, M. (2020). Learning Obstacle Siswa Smp Pada Materi Lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 467–479. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2735>
- Saputri, L. (2018). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Smks-Pp Stabat. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 2(2), 180. <https://doi.org/10.36294/jmp.v2i2.217>
- Setiawan, J., & Royani, M. (2013). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dengan Metode Inkuiri. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.20527/edumat.v1i1.637>

- Setiawati, T., Muhtadi, D., & Rosaliana, D. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Soal Aplikasi. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 748–753. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/snpcp/article/view/1119>
- Setyosari, P. (2019). *Desain Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Silalahi, S. M. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa dalam Penyampaian Materi Menggunakan Lembar Kerja Mahasiswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 215–226. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i2.1311>
- Simon, M. A. (1995). Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(2), 114–145.
- Suandito, B. (2017). Bukti Informal Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 13–24. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i1.1160>
- Sudjana, N. (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawati, S., Suryadi, D., & Fatimah, S. (2015). Desain Didaktis Penalaran Matematis untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SMP pada Luas dan Volume Limas. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 135. <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4833>
- Sumirattana, S., Makanong, A., & Thipkong, S. (2017). Using realistic mathematics education and the DAPIC problem-solving process to enhance secondary school students' mathematical literacy. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(3), 307–315. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2016.06.001>
- Tandililing, E. (2010). Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) Di Sekolah. *Guru Membangun*, 25(3), 521–525.
- Umbariyati. (2019). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473>
- Wandari, A., Kamid, K., & Maison, M. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Geometri berbasis Budaya Jambi untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 47. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i2.232>

- Widjaja, W. (2008). *Local Instruction Theory on Decimals : The Case of Indonesian Pre-Service Teachers*. (Disertasi). Melbourne Graduate School of Education. The University of Melbourne, Melbourne.
- Wijaya, A. (2009). *Hypothetical learning trajectory dan peningkatan pemahaman konsep pengukuran panjang*. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY (Vol. 5, pp. 373-387).
- Yatim, D. (2016). Penggunaan Penguatan dalam Pembelajaran Bidang Studi PPKN di Kelas IX Smpn 10 Tenggarong. *CENDEKIA: Journal of Education and Teaching*, 10(1), 79. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v10i1.84>
- Yohanes, R. S. (2020). Menggali Manfaat Contoh Penyangkal dalam Pembelajaran Matematika. *Konferensi Nasional Pendidikan I*, 73–77. <https://urbangreen.co.id/proceeding/index.php/library/article/view/14>
- Yudhi, P. (2017). Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Realistics Mathematics Education (Rme) Pada Materi Fpb Dan Kpk Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Menara Ilmu*, XI(74), 144–149.
- Yuliardi, R., & Rosjanuardi, R. (2021). Hypothetical learning trajectory in student's spatial abilities to learn geometric transformation. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 6(3), 174–190. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v6i3.13338>
- Yunarti, T. (2017). *Disain Didaktis Berbasis Masalah untuk Teori Peluang SMA : Pendekatan Terbaru dalam Memperbaiki Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Media Akademi.