

## ABSTRAK

IMA TRESNASIH (2022) **ANALISIS LITERASI DAN NUMERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM**. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi dan numerasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal AKM. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode *think aloud*, dan wawancara tidak terstruktur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri yang merupakan instrumen kunci, soal tes AKM. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini bertempat di SMPN 4 Ciamis Kabupaten Ciamis, pelaku dalam penelitian ini adalah 3 orang peserta didik yang diambil dari kelas VIII, yang terdiri dari Subjek Kemampuan Tingkat Tinggi dari kelas VIII D, Kemampuan Tingkat Sedang VIII C dan Kemampuan Tingkat Rendah dari kelas VIII A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kemampuan literasi dan numerasi matematis peserta didik pada kategori tingkat Kompetensi Tinggi, Sedang dan Rendah memiliki ketercapaian yang berbeda-beda. Subjek pada kategori Kompetensi Tinggi dan Sedang pada literasi matematis mampu mencapai indikator ke-1. Komunikasi (Sangat mampu membaca, menafsirkan pernyataan yang mungkin menjadi model) dan Indikator yang ke-2. Represantasi (Sangat mampu membuat represantasi matematis masalah dunia nyata). Sedangkan indikator yang ke 3. Penalaran dan pemberian alasan (Sangat mampu menjelaskan atau membenarkan proses dan prosedur yang digunakan untuk menentukan solusi matematika) hanya dapat dicapai oleh Subjek pada kategori Kemampuan Tinggi. Subjek kategori Kompetensi Rendah belum mencapai seluruh indikator literasi matematis. Kemampuan numerasi matematis pada Subjek kategori Kompetensi Tingkat Tinggi dan Sedang mampu mencapai indikator ke-1. Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari, dan indikator yang ke 2. Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram dan lain sebagainya). Indikator yang ke 3. Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan hanya dapat dicapai oleh Subjek pada Kemampuan Tinggi. Subjek kategori Kompetensi Rendah belum mencapai seluruh indikator numerasi matematis.

**Kata Kunci:** AKM, Literasi Matematis, Numerasi Matematis

## ***ABSTRACT***

**IMA TRESNASIH (2021) LITERATURE ANALYSIS AND MATHEMATIC NUMERATION OF STUDENTS IN SOLVING AKM QUESTIONS.** Tesis Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Siliwangi.

This study aims to describe the mathematical literacy and numeracy skills of students in solving AKM questions. The method used in this research is a qualitative approach. Data collection techniques using the think aloud method, and unstructured interviews. The instrument used in this research is the researcher himself which is the key instrument, the AKM test questions. The data sources used in this study were located at SMPN 4 Ciamis, Ciamis Regency, the actors in this study were 3 students taken from class VIII, which consisted of High Level Ability Subjects from class VIII D, Medium Level Ability VIII C and Level Ability Lower than class VIII A. The results showed that students' mathematical literacy and numeracy skills in the category of High, Medium and Low Competence levels had different achievements. Subjects in the category of High and Medium Competence in mathematical literacy were able to reach the 1st indicator. Communication (Highly able to read, interpret statements that might be a model) and 2nd Indicator. Representation (Very capable of making mathematical representations of real world problems). While the 3rd indicator. Reasoning and giving reasons (Very able to explain or justify the processes and procedures used to determine mathematical solutions) can only be achieved by Subjects in the High Ability category. The subject of the Low Competency category has not achieved all the indicators of mathematical literacy. Mathematical numeracy abilities in the Subjects of the High and Medium Level Competency categories are able to reach the 1st indicator. Able to use a variety of numbers and symbols related to basic mathematics to solve problems in various contexts of daily life, and 2nd indicator. Analyze information displayed in various forms (graphs, tables, charts, diagrams and so on). The third indicator. Interpreting the results of the analysis to predict and make decisions can only be achieved by Subjects with High Ability. The subject of the Low Competency category has not achieved all the mathematical numeracy indicators.

**Keywords:** AKM, Mathematical Literacy, Mathematical Numeration