

ABSTRAK

Syifa Ulpiah. 2019. **PENGARUH PENDEKATAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam materi usaha dan energi serta kurangnya inovasi penggunaan pendekatan dalam pembelajaran Fisika. Berdasarkan tes awal diketahui persentase rata-rata keterampilan berpikir kritis Fisika siswa diperoleh nilai 30% dengan kategori sangat rendah. Upaya yang dilakukan peneliti untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, dan mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diimplementasikan pendekatan SAVI di kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaparna Tahun Ajaran 2022/2023. Metode Penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaparna, sebanyak 4 kelas dengan jumlah siswa 144 orang. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Dalam Mengukur keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan *pretest* dan *posttest* berbentuk soal esai berjumlah 10 soal pada materi usaha dan energi. Teknik analisis data yang digunakan diantaranya uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji *N-Gain*. Berdasarkan hasil uji hipotesis (uji t) pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) diperoleh data $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,97 > 1,67$ sehingga H_a diterima. Serta hasil uji *N-Gain* kelas eksperimen diperoleh data 0,54 dalam kategori sedang. Artinya, terdapat pengaruh pendekatan SAVI terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, serta adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diimplementasikan pendekatan SAVI.

Kata kunci: keterampilan berpikir kritis, materi usaha dan energi, pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)*.

ABSTRACT

Syifa Ulpiah. 2019. ***THE INFLUENCE OF SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN EFFORT AND ENERGY MATERIAL***

This study is motivated by the low critical thinking skills of students in the material of effort and energy and the lack of innovation in the use of approaches in learning Physics. Based on the initial test, it is known that the average percentage of students' critical thinking skills in physics is 30% with a very low category. The effort made by the researcher to overcome the problem was to apply the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning approach. The purpose of this study was to determine the effect of the SAVI learning approach on students' critical thinking skills, and to determine the improvement of students' critical thinking skills after implementing the SAVI approach in class X MIPA SMA Negeri 2 Singaparna Academic Year 2022/2023. The research method used is a quasi experiment with a non-equivalent control group design. The population of this study was all X MIPA classes of SMA Negeri 2 Singaparna, as many as 4 classes with 144 students. The research sample was taken using purposive sampling technique, class X MIPA 3 as the experimental class and class X MIPA 2 as the control class. In measuring students' critical thinking skills, pretests and posttests were conducted in the form of essay questions totaling 10 questions on the material of effort and energy. Data analysis techniques used include normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain test. Based on the results of the hypothesis test (t test) at the significance level ($\alpha = 0.05$), the data obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $1.97 > 1.67$ so that H_a is accepted. As well as the experimental class N-Gain test results obtained data 0.54 in the medium category. This means that there is an effect of the SAVI approach on students' critical thinking skills, as well as an increase in students' critical thinking skills after implementing the SAVI approach.

Keywords: critical thinking skills, effort and energy material, Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning approach.