

ABSTRAK

MELIA HERAWATI. 2023. **Efektivitas Pembelajaran Metode Debat Aktif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di Kelas X IPA 6 SMAN 6 Tasikmalaya**. Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran metode debat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di kelas X IPA 6 SMAN 6 Tasikmalaya. Latar belakang dari penelitian ini ialah rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Sejarah Indonesia di kelas X IPA 6 masih rendah. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian quasi eksperimen dan desain penelitian yaitu non-equivalent control group. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X IPA 6 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes hasil belajar dengan instrumen yang digunakan yaitu lembar tes (*pretest* dan *posttest*) dan lembar observasi.. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu analisis data statistik deskriptif dan statistik nonparametris dibantu program IBM Statistic 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode debat aktif dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah sehingga metode debat aktif memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran metode debat aktif efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal itu dilihat dari nilai perhitungan effect size Cohen's d sebesar 0.877 yang termasuk ke dalam kategori sangat kuat.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Metode Debat Aktif, Berpikir Kritis.

ABSTRACT

MELIA HERAWATI. 2023. **The Effectiveness Of Active Debate Method Learning In Improving Students' Critical Thinking Skills In Indonesian History Subjects In Class X IPA 6 SMAN 6 Tasikmalaya.** Departement of History Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.

This study aims to determine the effectiveness of the debate method learning in improving students' critical thinking skills in history subjects in class X IPA 6 SMAN 6 Tasikmalaya. The background of this research is that the average critical thinking ability students in Indonesian history subjects in class X IPA 6 is still low. This research is an experimental research conducted using a quantitative approach with a quasi-experimental research method and research design, namely non-equivalent control group. The samples in this study were class X IPA 6 as the experimental class and class X IPA 3 as the control class which was taken using purposive sampling technique. The data collection techniques used were observation and learning outcomes tests with the instruments used, namely test sheets (pretest and posttest) and observation sheets. The results showed that there was a significant difference between the experimental class using the active debate method and the control class using the lecture method so that the active debate method had an influence on students' critical thinking skills. In addition, based on the results of the study it can be concluded that learning active debate method is effective in improving students' critical thinking skills. It can be seen from the calculation value of Cohen's d effect size of 0.877 which is included in the very strong category.

Keywords: Effectiveness of Learning, Active Debate Method, Critical Thinking.