

DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin., Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chance, P. (1986). *Thinking in the classroom: A survey of programs*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Ennis, R. H. (1995). *Critical Thinking*. University of Illionis.
- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Giffari, M. F. A., dan Wiyanarti, E. (2020). Student Debat Club dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 9 Bandung. *FACTUM*, 9(2), 203-210.
- Gunawan, A. A. (2016). Pengaruh Kompensasi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PT Gesit Nusa Tangguh. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 16(1), 1-11.
- Hayudiyani, M., Arif, M., Risnasari, M. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X TKJ Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Jenis Kelamin Siswa di SMKN 1 Kamal. *Jurnal Ilmiah Educat*, 4(1), 20-27.
- Haryani, D. (2012). *Membentuk Peserta didik Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika*. Universitas Palangkaraya.
- Heryana, A. (2020). *Analisis Data Penelitian Kuantitatif*. Bahan Ajar Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kuantitatif.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Peserta didik Sekolah Dasar. *JURNAL EDUKASI*, VII(3), 5-11.
- Hastjarjo, T D. Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203.
- Herliani., Boleng, T. D., Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Irawan, E. (2020). Development of an Online Mathematical Misconception Instrument. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia.

- Krulick, S., Rudnick, J. A. (1995). *The New Sourcebook for Teaching and Problem Solving in Elementary School*. Needam Heights: Allyn & Bacon.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maher, J. M., Markey, J. C., Ebert, D. (2013). The Other Half of the Story: Effect Size Analysis in Quantitative Research. *CBE-Life Sciences Education*, 12, 345-351.
- Majdi, M. K., Subali, B., Sugiyanto. (2018). Peningkatan Komunikasi Ilmiah peserta didik SMA melalui Model *Quantum Learning One Day One Question* Berbasis *Daily Life Science Question*. *Unnes Physics Education Journal*, 7(1), 81-90.
- Maulina, S., Mashudi., Sulistriyani. (n.d). Efektivitas Pembelajaran Metode Debat Atif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berkomunikasi pada Mata Pelajaran Ekonomi. Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi FKIP Untan. Pontianak.
- Mertes, L. (1991). Thinking and writing. *Middle School Journal*, 22, 24-25.
- Nurbianti. (2019). Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Debat Atif (Studi Pada Kelas XII MAN Pangkep Kab. Pangkep) (Skripsi). UIN Alauddin Makasar.
- Rasiman. (n.d). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik*. IKIP PGRI Semarang.
- Raharjo, T. N. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pembelajaran Sejarah dengan Menggunakan Metode Debat (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 24 Bandung Kelas X MIA 8) (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Richard, D. (1996). *Pembelajaran Efektif (Terjemahannya)*. Jakarta: Grasindo.
- Riyani, R. Maizora, S. Hanifah. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Peserta didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60-65.

- Salmina, Mik., Adyansyah, F. (2017). Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Mik Salmina, Analisis Soal Ujian Matematika*, 4(1), 37-47.
- Santoso, A. (2010). Studi Deskriptif *Effect Size* Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*, 14(1), 1-17.
- Santoso, H. (2009). *Pengaruh Penggunaan Laboratorium Riil dan Laboratorium Virtual pada Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik*. Tesis. Solo: PPS UNS.
- Silberman. M. L. (2018). *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject* (Raisul Muttaqien, Trans). Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia.
- Sukendra, I. K., Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrument Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Suyanto., Gio, P. U. (2017). *Statistika Nonparametrik dengan SPSS, Minitab, dan R*. Medan: USU Press.
- Utama, E. J. P., Nugroho, B. A. (2018). Pembelajaran Sejarah dengan Metode Debat Aktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik di Kelas X MIPA Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak. *Sosial Horizon*, 5(2), 324-333.
- Widagda, I. N. G., Suastika, I. N., Lasmawan, I. W. (2020). Model Pembelajaran Debat dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis Pada Pelajaran PPKn Peserta didik Kelas VIII a di SMP Negeri 6 Singaraja. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2), 235-246.
- Yadnyawati, Ida. A. G. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* Denpasar: UNHI Press.
- Zandagi, W., Bain. Amin, S. (2018). Studi Komparasi antara Metode Pembelajaran Debat dan Diskusi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 6 Semarang. *Historia Pedagogia*, 7(2), 129-137.
- Zaduqisti, E. (2010) *Problem-Based Learning* (Konsep Ideal Model Pembelajaran untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi). *FORUM TARBIYAH*, 8(2), 181-191.