

ABSTRAK

Adinda Aulia Raihan. 2023. **PEMBELAJARAN PARTISIPATIF PADA PELATIHAN BAHASA JEPANG Studi di Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) *Sending Organization* (SO) Embun Kota Tasikmalaya.** Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Kota Tasikmalaya.

Proses pembelajaran pada masa kini bukan lagi hanya sebatas transmisi pengetahuan yang dimana memposisikan manusia sebagai pembelajar yang pasif yang akan menyebabkan stagnasi keilmuan. Sehingga diperlukan proses pembelajaran yang mendorong warga belajar untuk aktif selama kegiatan belajar ditambah apabila warga belajar merupakan orang dewasa yang memiliki tujuan untuk melakukan kegiatan belajar. Oleh karena itu kegiatan belajar yang tepat dilakukan sesuai dengan karakteristik orang dewasa adalah pembelajaran partisipatif. Berdasarkan hal tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran partisipatif pada Pelatihan Bahasa Jepang di LPK-SO Embun Kota Tasikmalaya. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah pendekatan andragogi dalam pembelajaran pelatihan Bahasa Jepang di LPK-SO Embun melalui pembelajaran partisipatif yaitu: 1) Perencanaan. Perencanaan partisipatif belum dilaksanakan sepenuhnya karena dalam persiapan perencanaan materi warga belajar hanya mengikuti saja; 2) Pelaksanaan. Pelaksanaan pembelajaran partisipatif di LPK-SO Embun yaitu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan kegiatan belajar yang cenderung berpusat pada warga belajar (*student centered*) telah dilaksanakan; 3) Penilaian. Dalam hal ini warga belajar dapat mengetahui sejauh mana pemahaman dan perubahan yang telah dirasakan.

Kata Kunci: Pembelajaran Partisipatif, Pelatihan, Bahasa Jepang.

ABSTRACT

Adinda Aulia Raihan. 2023. **PARTICIPATORY LEARNING TO JAPANESE LANGUAGE TRAINING Study at Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) Sending Organization (SO) Embun of Tasikmalaya City.** Department of Community Education, Faculty of Science and Teacher's Training, Siliwangi University of Tasikmalaya.

The learning process today is no longer limited to the transmission of knowledge, which positions humans as passive learners who will cause scientific stagnation. Therefore, a learning process that encourages learners to be active during learning activities is needed, especially if the learners are adults who have a goal to carry out learning activities. Therefore, the right learning activity that is carried out in accordance with the characteristics of adults is participatory learning. Based on this, the purpose of this study is to describe participatory learning in Japanese Language Training at LPK-SO Embun Tasikmalaya City. The research approach used in this research is descriptive qualitative. Data collection was obtained through observation, interview and documentation. Data analysis through data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results obtained from this study are the andragogy approach in learning Japanese language training at LPK-SO Embun through participatory learning, namely: 1) Planning. Participatory planning has not been fully implemented because in the preparation of material planning the learning citizens only follow it; 2) Implementation. The implementation of participatory learning at LPK-SO Embun, namely creating a conducive learning climate and learning activities that tend to be centered on learning citizens (student centered) has been implemented; 3) Assessment. In this case, learning citizens can find out the extent of understanding and changes that have been felt.

Keywords: Participatory Learning, Training, Japanese Language.