

## ABSTRAK

### Irfan Maulana. 2023. **PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FISIKA KELAS XI MATERI FLUIDA STATIS**

Penelitian ini dilakukan untuk menanggapi permasalahan dalam pembelajaran fisika yang masih banyak mengandalkan model konvensional, yang pada akhirnya menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Sebagai upaya mengatasi tantangan tersebut, peneliti memutuskan untuk memakai model *reciprocal teaching* sebagai alternatif yang menjanjikan. Tujuan dari penelitian yaitu untuk menginvestigasi pengaruh penerapan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika kelas XI, terutama pada materi fluida statis kelas XI MIPA SMAN 1 Nyalindung pada tahun ajaran 2022/2023. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan Oktober 2022 di SMA Negeri 1 Nyalindung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi-experiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian terdiri dari seluruh kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Nyalindung, yang berjumlah 3 kelas dengan total peserta didik mencapai 96 orang. Dalam penelitian ini, peneliti memilih 2 kelas sebagai sampel penelitian, yaitu kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol. Jumlah peserta didik dalam masing-masing kelas adalah 31 orang. Penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tes *pretest* sebelum penerapan perlakuan dan tes *posttest* setelah perlakuan, yang berupa soal pilihan ganda dengan 23 butir soal mengenai materi fluida statis dengan cakupan kemampuan kognitif C1 - C4. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) serta uji hipotesis (uji t dan uji *n-gain*). Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa setelah menerapkan model *reciprocal teaching*, ditemukan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,17 > 1,67$ , sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, pada tingkat kepercayaan 95%, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *reciprocal teaching* yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika kelas XI, khususnya pada materi fluida statis di kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Nyalindung pada tahun ajaran 2022/2023.

Kata kunci: Fluida Statis, Hasil Belajar, Model *reciprocal teaching*.

## **ABSTRACT**

Irfan Maulana. 2023. ***THE EFFECT OF THE RECIPROCAL TEACHING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF PHYSICS CLASS XI STATIC FLUID MATERIALS***

*This research was conducted to address the issues in physics learning that heavily relied on conventional models, resulting in low student learning outcomes. To overcome this challenge, the researchers decided to employ the reciprocal teaching model as a promising alternative. The aim of this study was to investigate the impact of applying the reciprocal teaching model on the learning outcomes of 11th-grade physics students, particularly on the topic of static fluids, in the academic year 2022/2023 at SMAN 1 Nyalindung. The research was carried out in October 2022 at SMA Negeri 1 Nyalindung. This study utilized a quasi-experimental research method with a nonequivalent control group design. The population comprised all 11th-grade science classes at SMA Negeri 1 Nyalindung, totaling three classes with 96 students. For the study, two classes were selected as the research sample: XI MIPA 2 as the experimental group and XI MIPA 1 as the control group. Each class consisted of 31 students. The assessment of student learning outcomes was conducted through pretest and posttest evaluations. The pretest was administered before implementing the treatment, while the posttest was conducted after the treatment. Both tests consisted of 23 multiple-choice questions related to the topic of static fluids, covering cognitive abilities ranging from C1 to C4. The data obtained were analyzed using prerequisite tests (normality test and homogeneity test) as well as hypothesis testing (t-test and n-gain test). The results of the hypothesis testing with a significance level of  $\alpha = 0.05$  showed that after implementing the reciprocal teaching model, the calculated  $t_{value}$  was found to be greater than the critical  $t_{value}$ , specifically  $2.17 > 1.67$ . As a result, the alternative hypothesis was accepted, and the null hypothesis was rejected. Thus, at a 95% confidence level, it can be concluded that there is a significant influence of the reciprocal teaching model in improving student learning outcomes in 11th-grade physics, particularly in the topic of static fluids at XI MIPA SMA Negeri 1 Nyalindung in the academic year 2022/2023..*

*Keywords: learning outcomes, Reciprocal Teaching Model, Static Fluid.*