

ABSTRAK

ARINI RAUDHATUL JANNAH. 2023. “Indonesian EFL Students’ Speaking Anxiety: An Ecological Case Study”. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki faktor-faktor penyebab kecemasan berbicara Bahasa Inggris dari perspektif ekologi. Penelitian ini difokuskan pada faktor yang berhubungan dengan lingkungan kelas karena merupakan faktor yang paling berpengaruh dan paling dekat interaksinya dengan siswa. Penelitian ini menggunakan desain studi kasus deskriptif dan dianalisis dengan analisis data kualitatif dari Miles dan Huberman (2014). Wawancara semi terstruktur sebagai sumber data utama, 4 siswa SMA di Ciamis. P1 dan P2 merupakan siswa dengan tingkat kecemasan tinggi dan P3 dan P4 merupakan siswa dengan tingkat kecemasan rendah yang digolongkan berdasarkan hasil kuisioner. Berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa hubungan timbal balik antara siswa dengan lingkungannya menghasilkan faktor berikut (1) mikrosistem seperti keyakinan dan motivasi siswa, faktor linguistik, faktor kognitif, faktor afektif, dan lingkungan kelas dan (2) mesosistem seperti pengalaman belajar siswa masa lalu dikonfirmasi adalah faktor yang berpengaruh dalam meningkatkan kecemasan berbicara siswa. Penelitian ini melaporkan faktor-faktor penyebab kecemasan berbicara bahasa Inggris siswa tersebut dilihat dari sudut pandang ekologi serta saran bagi para guru bahasa Inggris untuk lebih memperhatikan masalah tersebut dan mencari solusi yang tepat

Kata Kunci: Kecemasan Berbicara Siswa EFL, Studi Ekologi, Public Speaking.

ABSTRACT

ARINI RAUDHATUL JANNAH. 2023. “Indonesian EFL Students’ Speaking Anxiety: An Ecological Case Study”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teacher’s Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This study was conducted in order to investigate the factors causing English speaking anxiety from ecological perspectives. This study focused on the classroom-related factors since it was the most influential and closest interaction with the students. This study used a descriptive case study design and analyzed by qualitative data Miles and Huberman (2014). Semi-structured interviews as the main data, the participants were 4 students of senior high school in Ciamis. P1 and P2 were considered as students with high anxiety level and P3 and P4 were considered as students with low anxiety level classified by questionnaire. Based on this research, the reciprocal relations between the students and the classroom environment results these causal factors (1) microsystem such as students’ belief and motivation, linguistic factors, cognitive factors, affective factors, and classroom environment and (2) mesosystem such as students past learning experience were confirmed as influential factors contributing in raising students’ speaking anxiety. By the end, this research reported those ecological causal factors as well as the suggestions for the English teachers to be more aware of the issues.

Keywords: Speaking anxiety of EFL Student, Ecological Study, Public Speaking.