

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV. *Media Pendidikan Matematika J-MPM*, 8(1), 18-23. doi:<https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2568>
- Akker, J., McKenney, S., & Nieveen. (2006). *Educational Design Reseach*. London: Routledge Taylor and Francis Group.
- Alviyah, T., Marhaeni, N., & Khuzaini, N. (2022). Analisis Kebutuhan Desain Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)*, (pp. 68–77). doi:<https://doi.org/https://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/view/182>
- Amelia, D., Putri, I. R., & Somakin. (2018). Learning Material on The Linear Equation System with Two Variable (SPLDV) by Using The Context of Train Ticket Receipts on VIII Grade Students. *Sriwijaya University Learning and Education International Conference*, 3(1). Retrieved from <http://conference.unsri.ac.id/index.php/sule/article/view/1469>
- Amir, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Software Geometer Sketchpad V4 Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar. *Logaritma*, Vol.6, No.2. doi:<https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1270>
- Annisa, A. M. (2016). Pengembangan Desain Didaktis Materi Garis dan Sudut pada Pembelajaran Matematika SMP. *Tesis. Tidak Diterbitkan*. doi:Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Arfan, S., Abdullah, I., & Bani, A. (2019). Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP pada Materi Garis dan Sudut. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 8 No. 2, 69-83. doi:<https://doi.org/10.33387/dpi.v8i2.1371>
- Barus, B., & Manora, E. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP St.Thomas 1 Medan. *CARTESIUS : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1, 10-24. doi:<https://doi.org/10.54367/cartesius.v1i1.470>

- Bey, A., & Asriani. (2013). Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 224-239. doi:<https://dx.doi.org/10.36709/jpm.v4i2.2035>
- Botturi, L. (2003). *Instructional Design & Learning Technology Standards: An Overview*. ICeF - Quaderni.
- Clements, D., Sarama, J., Baroody, A., & Joswick, C. (2020)). Efficacy of a learning trajectory approach compared to a teach-to-target approach for addition and subtraction. *ZDM - Mathematics Education*, 52(4), 637–648. doi:<https://doi.org/10.1007/s11858-019-01122->
- Coban, G., Akpinar, E. B., Saglam, M. O., & Kahyaoglu, Y. (2016). The evaluation of “Technological Pedagogical Content Knowledge Based Argumentation Practices” Training for Science Teachers. *Egitim ve Bilim*, Vol.41(188), 1-33. doi:<http://dx.doi.org/10.15390/EB.2016.6615>
- Darmawan, I. A., & Sujoko, E. (2013, Juni). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S.Bloom. *Satya Widya*, Vol. 29, 30-39. doi:<https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Farihah, U., Rachmawati, N., & Hariati, A. (2022). Pengaruh Media Interaktif Geogebra Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2985-2991. doi:<https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5948>
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principle of Instructional Design*. United States of America: Harcourt Brace College.
- Gagnon, G. d. (2001). *Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classroom*. California: Corwin Press. Inc.
- Ghalib, I., & Mahmudi, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Geogebra Berbasis Cotextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Spasial pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Pedagogi Matematika*, 8(1), 1-10. doi:<https://doi.org/https://journal.student.uny.ac.id/index.php/jpm/article/view/18552>

- Gravemeijer, K., & Doorman, M. (1999). Context Problems in Realistic Mathematics Education: A Calculus Course as an Example. *Educational studies in mathematics*, 111-129.
- Gravemeijer, K., & Van Eerde, D. (2009). Design research as a means for building a knowledge base for teaching in mathematics education. *The Elementary School Journal*, 109(5). doi:10.1086.596999
- Gulo. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Hanafiah, N. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hartini, U. (2017). Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP. *Ekuivalen-Pendidikan Matematika*, Vol.30, No.1, 13-17. doi:<https://doi.org/10.37729/ekuivalen.v30i1.4194>
- Hasibuan, M. (n.d.). Model CTL (Contextual Teaching Learning). *Jurnal Logaritma*, Vol.2, No.1. doi:<https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>
- Hasnawati. (2006). Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya dengan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol 3, No 1, 53. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/635/498>
- Hernawati, K., & Jailani. (2019). Mathematics mobile learning with TPACK. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1321/2/022126
- Heuvel-Panhuizen, M. V. (2003). The Didactical Use of Models in Realistic Mathematics Education: An Example from A Longitudinal Trajectory In Percentage. *Educational Studies in Mathematics*, 9. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/The-didactical-Use-of-Models-in-Realistic-Education-Heuvel-Panhuizen/33b2684a81ffd0524a7a6c11fb16f8310cc9b01f>
- Irene, K., Sebo, B., & Marselina, W. (2022). Konten Matematika Sekolah Dasar Pada Alat Dan Proses Pembuatan Kain Tenun Masyarakat Kedang Di Pulau Lembata. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 224–231. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.37478/jpm.v3i2.1539>
- Isharyadi, R. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *AKSIOMA : Jurnal*

- Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 48–55.  
doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v7i1.1342>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jamaris, M. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Juliyanti, E. D. (2021, April 29). Peran Guru dalam Berinovasi Terhadap Perkembangan Teknologi Informasi. *Vol 1 No 2(Inovasi Pendidikan)*, 1-7.  
doi:10.31219/osf.io/p3xjz
- K Hernawati, & Jailani. (2019). Mathematics mobile learning with TPACK framework. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:<http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022126>
- Kemendikbud. (2018). *Persentase Siswa yang Menjawab Benar Pada Ujian Nasional Matematika SMP Tahun 2017/2018*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Retrieved from [https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2018!smp!daya\\_serap!99&99&999!T&C&T&T&1&!1!&](https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2018!smp!daya_serap!99&99&999!T&C&T&T&1&!1!&)
- King, J., & Schatschneider, D. (1997). *Geometry Turned On : Dynamic Software in Learning, Teaching, and Research*. The Mathematical Association of America.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge PUNYA MISHRA. *Teachers College Record, Volume 108*, 1017–1054. doi:<http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Koehler, M., Mishra, P., Ackaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013). *The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teachers and Teacher Educators*. Commonwealth Educational Media Centre for Asia.
- Kosasih, N. Z. (2020). Analisis Berpikir Aljabar dan Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah pada Materi SPLDV. *Jurnal Fibonacci*, 1(2), 1-6. doi:<https://doi.org/10.24114/jfi.v1i2.21901>
- Kunandar. (2013). *Penilaian autentik : (penilaian hasil belajar peserta didik nerdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Lidinillah, D. A. (2012). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. Retrieved from [http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN\\_ABDUL\\_MUIZ\\_LIDINILLAH\\_%28KD-TASIKMALAYA%29-197901132005011003/132313548%20-%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Educational%20Design%20Research-A%20Theoretical%20Framework%20for%20Action.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_%28KD-TASIKMALAYA%29-197901132005011003/132313548%20-%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Educational%20Design%20Research-A%20Theoretical%20Framework%20for%20Action.pdf)
- Malihatuddarojah, D., & Suparman. (2019). Learning Design of Two-Variable Linear Equation System using Buying Context. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 15(1), 27-34. Retrieved from [https://www.akademiabaru.com/doc/ARSBSV15\\_N1\\_P27\\_34.pdf](https://www.akademiabaru.com/doc/ARSBSV15_N1_P27_34.pdf)
- Marande, G., & Diana, H. (2022). Design Research : Pengembangan Lintasan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 31–46. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.24853/fbc>
- Marina, & Suciati, I. (2018). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Palu. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, 44-52. doi:<https://doi.org/10.31970/gurutua.v1i1.11>
- Maryani, A., & Setiawan, W. (2021). Analisis Kesulitan Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di MTs Atsauri Sindangkerta. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2619-2627. doi:<https://dx.doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.915>
- Maryati. (2020). Penerapan Model Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Persamaan Dan Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX.D SMPN 02 Kota Bima Tahun Pelajaran 2019/2020. *Pedagogos : Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.1, 19-25. doi:<https://doi.org/10.33627/gg.v2i1.305>
- Mashuri. (2021). Pengaruh Pembelajaran Model Traffinger pada Materi Garis dan Sudut Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Indonesia Riyadh Arab Saudi. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, Vol.2 No.1, 48-57. doi:<https://doi.org/10.47387/jira.v2i1.72>

- Megawati, Meiyetti, & Surip, M. (2021). Menjadi Guru yang Kreatif dan Inovatif di Masa Depan. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV*.
- Mernawati. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, Vol.1, No.1, 51-64. Retrieved from <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/JPPT/article/view/351/300>
- Minister of Education, Culture and Science. (2013). *Exploration: Being a Teacher*. Den Haag: Education Council, The Hague.
- Moleong, L. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukarramah, Edy, S., & Suryanti, S. (2022). Pengaruh penggunaan Software Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 67-80. doi:10.25273/jipm.v11i1.13309
- Mulyasa. (2011). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: GP Press Group.
- Mustafa, M., Hermandra, Suarman, & Zulhafizh. (2019). *Manajerial Pembelajaran Kreatif: Menjadi Guru Jitu*. Yogyakarta: Mirra Buana Media.
- Nofrion, N., Wijayanto, B. W., & Novio, R. (2018). Analisis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Guru Geografi di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. *Jurnal Geografi*, Vol.10 No.2. doi:<https://doi.org/10.24114/jg.v10i2.9070>
- Nurdin. (2011). Trajektori dalam Pembelajaran Matematika. *Edumatica*, Vol.01, No.01. doi:<https://doi.org/10.22437/edumatica.v1i01.189>
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Nurhayati, E., Nurfauziah, P., & Fitriani, N. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Kelas IX dalam Memahami Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dalam Pembelajaran Daring. *JPMI*, 4(6), 1609-1620. doi:<https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.p%25p>
- Nurhayati, Kartini, & Maimunah. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Garis

- Singgung Persekutuan Lingkaran Kelas VIII. *JOM FKIP, Vol.6 No.2*. Retrieved from <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/24495>
- Nurjanah, A., & Roman, H. M. (2017). Pemodelan Matematika: Solusi Mewujudkan Generasi Melek Matematika. *SEMINAR MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNY 2017* (pp. 141-148). Yogyakarta: Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, UNY. Retrieved from <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/full/M-22.pdf>
- Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 4*(4), 1350 - 1357. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>
- Prahmana, R. C. (2017). *Design Research*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pribadi, R. B. (2009). *Model-model Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Purdiyanti, E., Akrom, M., Sari, D., & Suntari. (2022). Pembelajaran Matematika dalam Penerapan SPLDV Soal Cerita Pada Peserta Didik Kelas X SMK Muhammadiyah Rembang. *Journal of Lesson Study and Teacher Education (JLSTE)*. Retrieved from <http://journal.pwmjateng.com/index.php/jlste/article/view/69>
- Puspitasari, A., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2015). Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 4*(5). doi:<http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i5.10165>
- Rahmawati, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTS Daarun Najah Teratak Buluh. *Skripsi*. Retrieved from <https://repository.uir.ac.id/9218/>
- Ramadhani, A., & Prahmana, R. C. (2019). Desain Pembelajaran Garis dan Sudut Menggunakan Jam Dinding Lingkaran untuk Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal*

- Review Pembelajaran Matematika, Vol.4, No.2, 85-101. doi:DOI: <https://doi.org/10.15642/jrpm.2019.4.2.85-101>*
- Riyanda, A., Maidiyah, E., & Usman. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variable di Kelas VIII SMPN 8 Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 10-18. doi:DOI 10.24815/jp.v10i2.28204
- Rochani, S. (2016). Keefektifan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah dan Penemuan Terbimbing Ditinjau dari Hasil Belajar Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 3*. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm>
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, A. (2017). Mathematical Aspects Kasongan Pottery Art. *Proceedings The 2017 International Conference on Research in Education* (pp. 171-181). Sanata Dharma University. Retrieved from [https://usd.ac.id/seminar/icre/wp-content/uploads/2018/07/171-181\\_Sari\\_ICRE2017.pdf](https://usd.ac.id/seminar/icre/wp-content/uploads/2018/07/171-181_Sari_ICRE2017.pdf)
- Sari, R. M., Rusdi, & Maulidiya, D. (2019, April). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), Vol. 3, No. 1*. doi:<https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.31-39>
- Scher, D. (2000). *Lifting the Curtain : The Evolution of The Geometer's Sketchpad*. The Mathematics Educator.
- Sembiring, R. (2010). Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI):Perkembangan dan Tantangannya. *Indo MS J.M.E, Vol. 1(1)*, 11-16. doi:<http://dx.doi.org/10.22342/jme.1.1.791.11-16>
- Sembiring, R., Hadi, S., Zulkardi, & Hoogland, K. (2010). The Future of PMRI. In R. . Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Ed.). In *A decade of PMRI in Indonesia* (pp. hal. 189–190).
- Senjaya, A. J., Sudirman, & Supriyanto. (2017). Kesulitan-Kesulitan Siswa dalam Mempelajari Matematika pada Materi Garis dan Sudut di SMP N 4 Sindang. *Mathline, Vol.2, No.1*, 11-28. doi:<https://doi.org/10.31943/mathline.v2i1.32>



- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching Foundations of the New Refoem. *Harvard Educational Review*, Vol.57(No.1). Retrieved from <https://people.ucsc.edu/~ktellez/shulman.pdf>
- Siregar, E. Y. (2020). Pendekatan Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika SIswa. *Jurnal Education and Development*, Vol.8 No.4, 370-377. doi:<https://doi.org/10.37081/ed.v8i4.2136>
- Siswanto, R., & Kusumah, Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Geometri Spasial Siswa SMP Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Geogebra. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 42-51. doi:<https://doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1196>
- Smith, P., & Ragan, T. (2003). *Instructional Design*. Upper Saddle River, NJ. Merrill Prentice Hall, Inc.
- Stillman, G. A., Blum, W., & Kaiser, G. (2017). *International Perspective on the Teaching and Learning of of Mathematical Modelling*.
- Suhaedi, D., & Purniati, T. (2014). Mathematical Model Interpretation of Junior High School Students on The Materials of Two-Variable Linear Equation System. *Lambung Pustaka UNY*. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/11602>
- Surya, A. (2018). Learning Trajectory Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Retrieved from <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jpi/article/view/11692/8417>
- Suryanti, O. (2015). Identifikasi Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika Pokok Bahasan Garis dan Sudut pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 4 Jember. *Skripsi, Tidak dipublikasikan*. doi:Jember: Universitas Jember
- Sutarto, H., & Wuryanto. (2018). Geometri, Teknologi, dan Bagaimana Penggunaannya dalam Kaitannnya dengan Keterampilan Pembuktian. *Seminar Nasional Matematika*. Semarang: Prisma.
- Triarto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ula, M., Kristanti, F., & Mursyidah, H. (2019). Efektivitas Pembelajaran Discovery Learning dengan Media Komik pada Pembelajaran Garis dan Sudut di SMP

- Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 4 No. 1, 17-28. doi:<https://doi.org/10.26594/jmpm.v4i1.1292>
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Vebrian, R., Fauzan, A., & Musdi, E. (2022). Analisis Literasi Digital Mahasiswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Geogebra. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3358–3371. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1737>
- Vlassi, M., & Karaliota, A. (2013). The Comparison Between Guided Inquiry and Traditional Teaching Method. A Case Study for The Teaching of The Structure of Matter to 8th Grade Greek Students. *Jurnal: Social and Behavioral Sciences*. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.226>
- Widiastuti. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII C SMP Negeri 1 Koto Baru pada Materi Garis dan Sudut. *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)*, Vol.1, No.2, 170-176. Retrieved from [http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de\\_journal](http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal)
- Widiawati, Marzal, D., & Juwita, H. (2018). Desain Pembelajaran Garis dan Sudut dengan Konteks Pagar Buluh di Kelas VII. *Journal of Mathematics Science and Education*, Vol 1 No 1. doi:<https://doi.org/10.31540/jmse.v1i1.186>
- Wijaya, A. (2008). Design Research in Mathematics Education : Indonesian Traditional Games as Means to Support Second Graders' Learning of Linear Measurement. *Thesis. Not Published*. doi:Netherlands: Utrecht University
- Wraswati, L. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Journal of Education Technology*, 4(1), 11-16. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/download/23739/14638>
- Yunitasari. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Terpadu Berpendekatan SETS dengan Tema Pemanasan Global untuk Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA*. Retrieved from <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/18536>
- Zubainur, C. M. (2020). Lintasan Belajar (Learning Trajectory). *Merancang Belajar dalam Bentuk RPP Satu Halaman*. Aceh: Universitas Unsyiah Kuala.