

## DAFTAR PUSTAKA

- , Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di <https://kbbi.web.id/konsep.html>. Diakses 20 April 2022.
- , Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di <https://kbbi.web.id/paham.html>. Diakses 20 April 2022.
- Adi, S., S. & Sanggam, P., G. (2018). Desain model pembelajaran creative problem solving terhadap kemampuan pemahaman konsep mahasiswa FKIP UHN. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 24(2). 103 – 110. Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id>.
- Afifa, R., N. (2017). *Pengaruh model pembelajaran creative problem solving terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep jamur*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Alwi. I. (2015). Kriteria empirik dalam menentukan ukuran sampel pada pengujian hipotesis statistic dan analisis butir. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 2(2). Diakses dari <https://scholar.google.com/scholar?hi=id>
- Apino, E. (2016). Mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui pembelajaran creative problem solving, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta* (hh.338 – 339). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Aprilia, T. (2020). *Pengaruh model pembelajaran creative problem solving terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada konsep suhu dan kalor*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Arif., M. (2014). Penerapan aplikasi anates bentuk soal pilihan ganda. *Jurnal Ilmiah Edutic*. 1(1). Diakses dari <https://eco-entrepreneur.trunojoyo.ac.id>
- Arif, W., dkk. (2015). Pengembangan media permainan kartu uno untuk meningkatkan pemahaman konsep dan karakter siswa kelas VIII tema optik. *Jurnal Pendidikan IPA*. 4(1). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id>.
- Arief, A., & Wulandari, F., DP. (2013). Pengaruh model pembelajaran aktif dalam strategi rotating trio exchange terhadap prestasi belajar siswa pada sub pokok bahasan optik geometris kelas VIII di SMA Negeri 30

- Surabaya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 2(3). 6-10. Diakses dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/5/article/view/3508>.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar – dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmawati, E., Y., S., dkk. (2018). Efektivitas instrument asesmen model *creative problem solving* pada pembelajaran fisika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika (JPF)*. 6(2). Diakses dari <https://Ojs.fkip.ummetro.ac.id>.
- Azwar, S. (2012). *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Dante, dkk. (2018). Pemahaman konsep siswa materi larutan penyangga dalam pembelajaran multiple representasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 12(2). 2192 – 2200. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id>.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2016). No. 21. Tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum SMA/MA: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Salinan lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan No.21. Tahun 2016. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Dewi, N., & Heni, P. (2020). Analisis pemahaman konsep mahasiswa pada materi analisis real berdasarkan taksonomi bloom ditinjau dari ranah kognitif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.7(2). 153 – 163. Diakses dari <https://ejournal.stipbbm.ac.id>.
- Dwesty, Y., P. (2019). *Pengaruh penerapan model pembelajaran creative problem solving terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 20 padang*. (Skripsi). Universitas Negeri Padang, Padang.
- Farni., E., R. (2020). Penggunaan metode *creative problem solving* (CPS) dalam meningkatkan keterampilan siswa pada mata pelajaran fisika di SMA Negeri 10 kota Jambi. *Journal Stitmupaciran*. 6(2). Diakses dari: <http://journal.stitmupaciran.ac.id/ojs/index.php/>

- Firman. (2000). *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Firsty, S., K. (2021). *Pengaruh model pembelajaran creative problem solving terhadap peningkatan pemahaman konsep dan self efficacy peserta didik kelas X SMA*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Hariawan, dkk. (2013). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving terhadap kemampuan memecahkan masalah fisika pada kelas XI SMA Negeri 4 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*: Palu. 1(2). 174-181. Diakses dari <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/>
- Heditya, N., R. (2022). *Introducing educa studio*. [Online]. Tersedia di <https://educastudio>. Diakses 13 Januari 2023
- Hikmah, N. dkk. (2017). Penerapan laboratorium virtual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Kimia dan Pendidikan*. 2(2). 187- 193. Diakses dari <https://jurnal.untirta.ac.id>
- Huda, M. (2014). *Model – model pengajaran dan pembelajaran*. ed.5<sup>th</sup>. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hutabarat, A.,S. (2016). *Pengaruh model pembelajaran creative problem solving dengan berbantuan alat peraga kartu variabel dan kartu bilangan terhadap kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika*. (Skripsi). Universitas HKBP Nommensen, Medan.
- Ina, M., dkk. (2020). Taksonomi bloom dalam pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*. 2(1). Diakses dari <https://ejournal.stipn.ac.id/index.php>.
- Indah, K., N., P. (2018). *Pengembangan media pembelajaran ular tangga berbasis android pada pokok bahasan gejala pemanasan global untuk pembelajaran fisika di SMA*. (Skripsi). Universitas Jember, Jember.
- Indrianto., T., K. (2017). Analisis kinematika gerak pada wahana bianglala sebagai sarana mendekatkan fisika di masyarakat. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya*. (hh. 289 – 290). Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

- Irma, L. (2018). *Penggunaan sistematik approach to problem solving untuk meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal GLBB*. (Skripsi). Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Irwandani & Rofiah, S. (2015). Pengaruh model pembelajaran generative terhadap pemahaman konsep fisika pokok bahasan bunyi peserta didik MTS Al-Hikmah. *Jurnal Pendidikan Fisika Al – Biruni*. 4(2). 165 – 177. Diakses dari <https://Al-biruni/article>
- Isrok'atun. (2012). Creative Problem Solving (CPS) Matematis. Makalah yang di presentasikan dalam *prosiding seminar nasional matematika dan pendidikan matematika dengan tema “Kontribusi Pendidikan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa”*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. (hh.. 4 - 5). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Jacobsen, D., A., Eggen, P., et al. (2009). *Methods for teaching: metode – metode pengajaran meningkatkan hasil belajar siswa TK – SMA*. (Terjemahan Achmad Fawaid dan Khoirul Anam). Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Jenifer, L.,D., dkk. (2015). *Conceptual problem solving in high school physics. Departement of physics. University Of Wisconsin- La Crosse*. DOI: 10.1103/PhysRevSTPER.11.020106
- Kao. Dkk (2008). *Breaking concept boundaries to enhance creative potential: Using integrated concept maps for conceptual self – awareness. Elsevier: Computer & Education* 51,1718 – 1728
- Komariyah., Z. & Soeparno. (2010). Pengaruh pemanfaatan media permainan kartu hitung terhadap hasil belajar operasi hitung campuran di SDN Jerawat I Surabaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 10(1). Diakses dari <http://jurnal-teknologi.pendidikan.tp.ac.id>
- Lasiani, dkk. (2017). Pola pemecahan masalah berdasarkan representasi siswa dalam membangun pemahaman konsep fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1(1). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/pc>.

- Laura, B., dkk. (2016). *Solving problem to learn concepts, how does it happen? A case for buoyancy. Physical Review Physics Education. Universidad Nacional de Córdoba*. DOI: 10.1103/PhysRevPhysEduRes.12.020144
- Lestari, I, dkk. (2021). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving (CPS) terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas IV SDN Purwodadi 01. *Jurnal on Education (JONEDU)*: 4(1).
- Mariati, P., S. (2012). Pengembangan model pembelajaran fisika berbasis problem solving untuk meningkatkan kemampuan metakognisi dan pemahaman konsep mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia Fisika*. 8(12), 152 – 160. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php>.
- Mayasari, P., A. dkk. (2013). Model Pembelajaran creative problem solving untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan generic sains siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 1(1). Diakses dari [jurnal.unsyiah.ac.id](http://jurnal.unsyiah.ac.id)
- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mursiti., S., A., dkk. (2009). Pengaruh Penggunaan ular tangga redoks sebagai media *chemo – edutainment* bervisi SETS terhadap hasil belajar siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 3(1). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id>
- Nabila, dkk. (2020). Analisis kemampuan kognitif peserta didik dalam menyelesaikan soal momentum dan impuls. *JIPFF*. 1(1). 1-7. Diakses dari <https://jurnal.untan.ac.id>.
- Nana. (2014). Pengembangan model pembelajaran *POE2WE* dalam pembelajaran fisika SMA. (Disertasi). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Netriwati. (2018). Penerapan taksonomi bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Matematika*. 1(3). 347 – 352. Diakses dari: <http://ejournal.radenintan.ac.id>
- Ngalimun. (2017). *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

- Novi, C., K., dkk. (2020). Pengaruh pemberian open- ended test melalui model pembelajaran creative problem solving (CPS) terhadap pemahaman konsep fisika siswa SMA. *Wahana Pendidikan Fisika (WaPFI)*. 5(1). 07 – 104. Diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/WaPFI>
- Nurhaliza, B. (2022). *Pengembangan media pembelajaran berbasis android menggunakan MIT APP Inventor untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada konsep gerak melingkar*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Nurdiansyah, & Eni, F., F. (2016). *Inovasi model pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning centre.
- Oktavia., A., S. (2020). *Model – model pembelajaran*. Sleman: Budi Utama.
- Pakesa, C., M., & Yusmaita, E. (2019). Perancangan assesmen literasi kimia pada materi laju reaksi kelas XI SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1(4). Diakses dari: <http://garuda.kemendikbud.go.id>
- Pramita, A. (2016). Pengembangan media permainan ular tangga pada materi senyawa hidrokarbon kelas xi SMA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Journal Of Chemical Education*. 5(2), 336 – 444. Diakses dari <https://ejournal.unnesa.ac.id/index.php>.
- Pujianto, dkk. (2016). *Fisika untuk SMA/MA kelas X*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Purwanto, N. (2019). *Prinsip – prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. (2013). *Belajar mudah penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'I, dkk. (2009). *Psikologi pendidikan*. Semarang: PT Rineka Cipta.
- Rosmayadi, R., dkk. (2018). Pemahaman konsep matematis siswa dengan strategi pembelajaran *group to group exchange* berpendekatan kontekstual. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*. 11(1).
- Sari. A., D. dkk. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan model *creative problem solving* (CPS) dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Universitas UIN Raden Intang*. (hh. 249 – 250). Universitas UIN Raden Intang, Lampung.

- Sofyan, A., dkk. (2006). *Evaluasi pembelajaran IPA berbasis kompetensi*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta.
- Sitindaon., S., F., & Togi., T. (2013). Pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Medan. *Jurnal INPAFI*. 1(3). Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id>
- Sri, S., dkk. (2016). Pengaruh creative problem solving dan kemampuan komunikasi terhadap pemahaman konsep siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016*. (hh. 7 - 8). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian hasil proses belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- ruzz Media.
- Sukmadinata, S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, H., A. (2011). Pemahaman pemecahan masalah pembuktian sebagai sarana berpikir kreatif, *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA Universitas Yogyakarta*. (hh. 189 – 196). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sutikno, S. (2014). *Metode dan model – model pembelajaran*. Mataram: Holistica.
- Sofyan., M., S., & Chintia., T., N. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *higher order thinking skill (HOTS)*. *Journal of Science and Mathematics Education*. 2(2). DOI: 10.24042/IJSME.v2i2
- Taiyeb., M., A. dkk. (2016). Efektifitas pendekatan saintifik terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif biologi peserta didik kelas XII IPA SMA Negeri 4 Watampone. *Jurnal Sainsmat*. 5(1). Diakses dari <http://Ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat>.

- Tampubolon, T. (2013). Pengaruh model pembelajaran problem solving terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Medan. *Jurnal INPAFI*. 1(3). Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012>
- Tomi, U., dkk. (2014). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah problem based learning terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berfikir kreatif siswa. *Jurnal edukasi (UNEJ)*. 1(1), 5-9. DOI: 10.19184/1025.
- Toni, K., I., dkk. (2017). Analisis Kinematika gerak pada wahana Bianglala: sebagai sarana mendekatkan fisika di masyarakat. Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya. Universitas Padjajaran. Jatinangor.
- Totiana, F., dkk. (2013). Efektivitas model pembelajaran creative problem solving (CPS) yang dilengkapi media pembelajaran laboratorium virtual terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok koloid kelas XI IPA semester genap SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal pendidikan Kimia*. 1.(1). Diakses dari <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/1156>
- Trianggono, M., M. (2017). Analisis kualitas pemahaman konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pemecahan masalah fisika. IKIP PGRI Jember. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*. 3(1), 1-12. Diakses dari <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPFK>.
- Utami, S., S. (2014). *Pengaruh model creative problem solving terhadap pemahaman konsep persamaan linear satu variabel (PLSV)*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Utami, R., D. (2021). Analisis kesulitan siswa pada aspek kognitif dalam menyelesaikan soal persamaan kuadrat berdasarkan kesalahan *newman*. *Jurnal Pendidikan*. 6(12). Diakses dari: <http://ejournal.um.ac.id>
- Vidayanti, N. (2017). Analisis kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Jember ditinjau dari gaya belajar dalam menyelesaikan soal pokok bahasan lingkaran. *Kadikma*. 8(1).
- Wahyuni, F, (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran berdasarkan masalah untuk meningkatkan kemampuan



- pemecahan masalah matematik siswa SMP Negeri 3 Sunggal. *Journal of Mathematics Education and Science*. 2(2). Diakses dari <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php>
- Wati, L. (2018). *Pengaruh model pembelajaran creative problem solving berbantuan media kartu bergambar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas x pada materi usaha dan energy*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang, Malang.
- Wulandari, & Ani, E. (2016). Hubungan kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman konsep terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Jurnal Ekuivalen*. 4(2). Diakses dari <https://garuda.kemendikbud.go.id>
- Wowo, dkk. (2012). *Taksonomi kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.