

ABSTRAK

DEVIANA HALIDAZIA, 2023. "LEARNING ENGLISH VOCABULARY THROUGH ELECTRONIC FLASHCARDS: INSIGHT FROM THE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Di Indonesia, bahasa Inggris merupakan bahasa asing, sehingga menguasai bahasa Inggris masih dianggap sulit. Dalam mempelajari bahasa Inggris, pengenalan kata atau pengetahuan kosakata diyakini sebagai hal yang harus dikuasai terlebih dahulu karena dapat mempengaruhi kemampuan lainnya seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Di masa kini, ketika teknologi menjadi bagian besar dalam pembelajaran, electronic flashcards dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran kosakata. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa SMP terhadap penggunaan electronic flashcards sebagai media pembelajaran kosakata. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif. Partisipan terdiri dari 6 siswa disalah satu Sekolah Menengah Pertama Tasikmalaya. Pengumpulan data penelitian menggunakan wawancara semi terstruktur. Data analisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasil penelitian menunjukkan, terdapat dua tema yang menjadi temuan dalam penelitian ini, yaitu persepsi positif dan persepsi negatif. Persepsi positif meliputi kelebihan electronic flashcards dalam pembelajaran kosakata, yaitu; (1) meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari kosakata Bahasa Inggris; dan (2) meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Sedangkan persepsi negatif meliputi kekurangan dari media pembelajaran yang digunakan, yaitu; (1) penggunaan media pembelajaran yang menerus; dan (2) masalah teknis. Dengan demikian, guru dapat mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan dari electronic flashcards sebagai acuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, dan proses belajar mengajar kosakata Bahasa Inggris.

Kata kunci: *Electronic flashcards, persepsi, penguasaan kosakata, pembelajaran Bahasa Inggris*

ABSTRACT

DEVIANA HALIDAZIA, 2023. "LEARNING ENGLISH VOCABULARY THROUGH ELECTRONIC FLASHCARDS: INSIGHT FROM THE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS". English Education Department. Faculty of Teachers' Training and Educational Sciences, Siliwangi University. Tasikmalaya.

In Indonesia, English is a foreign language, thus, mastering English is still considered hard. In learning English, word recognition or vocabulary knowledge is believed as something that should be mastered prior because it can affect other skills such as listening, speaking, reading, and writing. In the present day, as technology becomes a big part of learning, electronic flashcards can be utilized in vocabulary learning. Therefore, this research aims to investigate junior high school students' perceptions on the use of electronic flashcards for vocabulary learning. The method used in this research is a descriptive case study. Participants consisted of six students in one of the Tasikmalaya junior high schools. To collect the data, this research used semi-structured interviews. In analyzing the data, this research utilized thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). Based on the result, the researcher found two main themes. They are positive perceptions and negative perceptions. Positive perceptions covered the advantages of electronic flashcards in learning vocabulary; (1) enhancing students' motivation in learning English vocabulary; and (2) improving students' vocabulary mastery. Meanwhile, negative perceptions covered disadvantages of the learning media used; (1) continuous use of learning media; and (2) technical problems. Thus, teachers can consider the advantages and disadvantages of electronic flashcards as a reference for improving students' vocabulary mastery and enhancing the teaching and learning process of English vocabulary.

Keywords: Electronic flashcards, perceptions, vocabulary mastery, English language learning.